

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

IM. W. Witosa

W Węgrach

Wstęp

Misją Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Węgrach jest zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności i postaw naszych uczniów, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Działania dydaktyczno - wychowawcze i opiekuńcze mają za zadanie kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawy moralne i obywatelskie. Założeniem programu jest także kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Program obejmuje dwa pierwsze etapy edukacyjne. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

W oparciu o cele operacyjne i zadania szczegółowe każdy wychowawca klasy opracowuje własny plan wychowawczy i uwzględnia potrzeby własnego zespołu klasowego. Obowiązkiem nauczyciela wychowawcy jest stworzenie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

PODSTAWY PRAWNE

I. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Nr 78, poz. 483) Art. 72.

II. Konwencja o prawach dziecka

z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 Nr 120, poz. 526) Art. 19; 33. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych.

III. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. 1996 Nr 10, poz. 55) Art. 1; 3

oraz **Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638)**

IV. Ustawa o systemie oświaty

z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. Nr 95, poz. 425) tekst jednolity z dnia 16 maja 1996 r. (Dz.U. Nr 67, poz. 329) tekst jednolity z dnia 19 listopada 2004 r. (Dz.U. Nr 256, poz. 2572) Art. 4; 14; 14a

V. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 1591)

VI. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz.U. 2015 poz. 1249)

VII. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356), z późniejszymi zmianami z dnia 6 lutego 2023 r. (Dz.U. 2023 poz. 312).

VIII. Statutu szkoły podstawowej im. W. Witosa w Węgrach

IX. Art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59).

X. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).

XI. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu . w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

z dnia 31 grudnia 2002 r. (Dz.U. 2020 . poz. 1604)

XII. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

z dnia 25 maja 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1055)

Główne cele programu:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, duchowym i moralnym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
- Rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki i uzależnień.
- Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
- Poprzez doradztwo zawodowe pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania.

Szczegółowe cele programu:

- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów i odmawiania w sytuacji presji grupowej.
- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości i samooceny.
- Tworzenie własnego obrazu jako osoby wartościowej.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.

- Nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem w sytuacjach zagrożenia.

- Motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.
- Kształtowanie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
- Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie.

Sylwetka absolwenta szkoły:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- dba o kulturę języka ojczystego,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- asertywnie wyraża swoje myśli i uczucia,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.

- zdobywa wiedzę, jest dociekliwy: kreatywny w jej poszukiwaniu

Uwagi o realizacji programu:

Za realizację działań wychowawczo – profilaktycznych odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły. Podczas realizacji programu będą podejmowane działania we współpracy z rodzicami, higienistką szkolną, policją, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, pracownikami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Żórawinie, strażą pożarną oraz z innymi instytucjami.

Osoby odpowiedzialne za realizację zadań	Zadania
Dyrekcja	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole. • Współpracuje z Samorządem Szkolnym. • Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej. • Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego. • Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych. • Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom.
Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. • Prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. • Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby. • Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie. • Wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną. • Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi. • Wychowawcy prowadzą w różnych formach pedagogizację dla rodziców i zajęcia dla uczniów.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości. • Koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiadają za życie zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp. • Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów. • Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego. • Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną (w przypadku zgłoszenia przez ww. instytucje takiej potrzeby). • Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania. • Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. • Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. • Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci. • Podejmują działania wspierające proces wychowawczy szkoły. • Współdecydują o formach pomocy dzieciom. • Pozyskują i gromadzą środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły. • Organizują formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły. • Pomagają w organizacji uroczystości i imprez szkolnych.
Samorząd uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego. • Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.). • Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji. • Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły. • Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję. • Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Pozostali pracownicy	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomagają działania ww. osób. • Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci. • Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
-----------------------------	---

Tematyka działań wychowawczo - profilaktycznych

Cele	Zadania	Formy realizacji
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie zasad i obowiązków panujących w klasie. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek, - uroczystości klasowe i szkolne, - organizacja dyżurów klasowych, - wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - opracowanie regulaminu klasowego
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. 3. Szacunek do sprzętu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza pielęgnarska, - przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, - utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły (dyżurni), - kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców
Postrzeganie siebie i porozumienie z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej. 2. Rozwiązywanie konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, - udział w przedstawieniach i inscenizacjach, - umiejętność pracy w grupie - stosowanie zwrotów grzecznościowych,

	<p>3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>4. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości, - wspólne rozwiązywanie konfliktów, - pogadanki, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań
	<p>5. Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie – przemoc, agresja, nękanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji. - spotkanie z policjantem, - przeprowadzenie lekcji wychowawczej o tematyce przemocy agresji i nękania
	<p>6. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyróżnienie ucznia na forum klasy i szkoły, - konkursy wewnętrzne
	<p>7. Kształtowanie umiejętności samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie samoakceptacji i samokontroli, - kształtowanie samooceny w czasie zajęć, - spektakle i filmy profilaktyczne, - przedstawienia i inscenizacje, - pogadanki, - gazetki tematyczne, - autoprezentacja prac plastycznych
	<p>8. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - filmy edukacyjne, - realizacja programu „Cała Polska Czyta Dzieciom”, “ “Dzień głośnego czytania”

	<p>9. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia, - zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie.
	<p>10. Dbanie o estetyczny i godny wygląd uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, - pedagogizacja rodziców.
<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p>1. Otoczenie szczególną opieką dzieci oraz uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczno-pedagogiczna w adaptacji w środowisku szkolnym (pogadanki, zabawy integracyjne, wsparcie indywidualne)
	<p>2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niebezpieczne miejsca i sytuacje, - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami Policji, - przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, - realizacja strategii przeciwdziałania przemocy w szkole (teatryki profilaktyczne, apele, pogadanki), - zajęcia z zakresu pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - realizacja programów prozdrowotnych: „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Gang mocniaków”
	<p>3. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny wypoczynek (zabawy ruchowe, sportowe), - pogadanki, - dyskusje, - filmy edukacyjne, - słuchowiska
	<p>4. Integracja z dziećmi niepełnosprawnymi i dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną we Wrocławiu - dostosowanie treści programów nauczania, form i metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka,

		<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych (IPET), - współpraca z rodzicami, - rozmowy z rodzicami – badania dzieci w poradniach specjalistycznych, - karty dostosowań, - poradnictwo dla rodziców, - zespoły wychowawcze.
	5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie roli dyżuru nauczycielskiego i monitoringu, - badania przesiewowe wad wymowy, - diagnozy pedagogiczne - bilans zdrowia dziecka.
	6. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z drogami ewakuacji (plany na korytarzach), - próbna ewakuacyjna.
	7. Organizacja wycieczek.	<ul style="list-style-type: none"> - program wycieczki, - regulamin wycieczki, - zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki, - konsultacje z rodzicami.
	8. Podejmowanie działań dla ochrony zdrowia własnego i innych – negatywny stosunek do substancji uzależniających, dopalaczy, narkotyków, wyrobów tytoniowych, alkoholu i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, e-papierosy i nikotynę, - pedagogizacja rodziców, - gazetki ściennie, - pogadanki,

		<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych antynikotynowych: „Nie pal przy mnie proszę” oraz „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bieg po zdrowie”. - organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia - organizacja dni promujących zdrowy styl życia i poruszających ważne społeczne problemy
	9 . Podejmowanie działań związanych z zagrożeniem zdrowia i życia w czasie epidemii i pandemii.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie i wdrażanie procedur postępowania, - zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami, - przestrzeganie zasad higieny, -pogadanki
	10. Ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> - plakat, gazetka - rozmowy
	11. Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych oraz zapobieganie przemocy psychicznej, agresji, zachowaniom	<ul style="list-style-type: none"> - zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych, - zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera oraz innych mediów,

	dyskryminacyjnym, cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - kultura i bezpieczeństwo korzystania z Internetu, - dyskusje, - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą w sieci - współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych zachowań uczniów, - spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.
Moja rodzina i środowisko	1. Uświadomienie znaczenia rodziny więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, okazywanie szacunku dla osób starszych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Rodziny (Piknik Rodzinny) - pogadanki, - zbiórki na rzecz potrzebujących
	2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - wystawy, - wyjścia, - prace plastyczne, - wyjazdy do kin i teatrów, - gazetki tematyczne, - spotkania z ciekawymi ludźmi.
	3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”,

		<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, - pogłębienie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
	4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie się w akcję sprzątania świata, - apel z okazji Dnia Ziemi, - pogadanki - gazetki tematyczne.
	5. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	- współpraca z GOPS
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<p>1. Kształtowanie zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie, - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej, - uświadomienie uczniom, co ich łączy a co dzieli z innymi uczniami i jaki ma to wpływ na wzajemne kontakty, - uświadomienie dzieciom skutków, jakie niesie obniżanie czyjejs wartości. 	<p>Potrafię mówić „NIE”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie praw i obowiązków w klasie - pogadanki, - dyskusje na temat tolerancji, - zajęcia warsztatowe, - scenki sytuacyjne, - filmy profilaktyczne, - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie (klasy 4 - 8).
Poznanie symboli, tradycji obrzędów szkolnych, środowiskowych i rodzinnych	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych oraz nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, - zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, - obchody Dnia Patrona

	<p>2. Zapoznanie z miejscami pamięci naszego regionu.</p> <p>3. Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy.</p> <p>4. Rozumienie znaczenia świąt</p>	<p>- wycieczki i wyjścia,</p> <p>- udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych, religijnych, szkolnych,</p> <p>- organizacja szkolnej wigilii oraz jasełek, dekoracje świąteczne,</p> <p>- pogadanki o sposobie spędzania świąt w domach rodzinnych</p>
<p>Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym</p>	<p>1. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<p>- zebrania z rodzicami,</p> <p>- konsultacje,</p> <p>- wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych</p>
	<p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.</p>	<p>Pedagogizacja rodziców:</p> <p>- indywidualne rozmowy z wychowawcami,</p> <p>- współpraca z : Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem ds. rodzinnych i nieletnich, Policją</p>
	<p>3. Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>- koła zainteresowań,</p> <p>- koła przedmiotowe,</p> <p>- udział w konkursach i olimpiadach,</p> <p>- indywidualna praca z uczniem zdolnym,</p> <p>- korzystanie z biblioteki</p> <p>- wycieczki do teatru, kina itp.,</p> <p>- wyjazdy na basen w ramach programu "Umiem pływać"</p>
<p>Kompensowanie deficytów uczniów</p>	<p>1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.</p>	<p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Wrocławiu,</p> <p>- udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych,</p>

		- wyrównawczych, logopedycznych, z rehabilitacji ruchowej, - konsultacje i porady udzielone rodzicom
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia	1. Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. 2. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji.	- zajęcia z doradcą zawodowym, - udział w dniach otwartych szkół średnich.

Ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Węgrach jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystywane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej oraz zmian w nich zawartych,
- konsultacje z dyrektorem szkoły,
- uwzględnianie aktualnych przepisów prawa.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia wnioski wynikające z raportu z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020: kształtowanie i respektowanie norm społecznych.

Opracował zespół nauczycieli w składzie:

Danuta Wróbel

Monika Maziarz

Magdalena Lisowska

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Węgrach uchwaliła Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na podstawie podjętych uchwał:

Uchwała Rady Pedagogicznej nr.....

Uchwała Rady Rodziców nr.....