

STATUT

SZKOŁY

PODSTAWOWEJ

IMIENIA

WINCENTEGO

WITOSA

w WĘGRACH

SPIS TREŚCI

1. Rozdział 1 Postanowienia ogólne.....	3
2. Rozdział 2 Cele i zadania Szkoły.....	4
3. Rozdział 3 Organy Szkoły.....	18
4. Rozdział 4 Organizacja pracy Szkoły	31
5. Rozdział 5 Organizacja biblioteki szkolnej.....	37
6. Rozdział 6 Organizacja świetlicy szkolnej.....	42
7. Rozdział 7 Organizacja doradztwa zawodowego.....	44
8. Rozdział 8 Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły.....	46
9. Rozdział 9 Uczniowie Szkoły	55
10. Rozdział 10 Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów..	62
11. Rozdział 11 Postanowienia końcowe	97

DZIAŁ I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

Rozdział 1

Przepisy definiujące

§1

1. Ilekroć w dalszej treści Statutu jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) Szkole - należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. Wincentego Witosa w Węgrach,
- 2) Ustawie - należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z 1996 r. Nr 26 poz. 329 ze zmianami),
- 3) Statucie - należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Węgrach,
- 4) Dyrektorze, Radzie Pedagogicznej, Samorządzie Uczniowskim i Radzie Rodziców - należy przez to rozumieć organy działające w Szkole,
- 5) Uczniach i rodzicach - należy przez to rozumieć wszystkich uczniów szkoły oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów,
- 6) Wychowawcy - należy przez to rozumieć każdego nauczyciela pracującego w szkole, któremu powierzono szczególną opiekę wychowawczą nad jednym z oddziałów, w którym uczy.

§2

1. Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Węgrach jest ośmioletnią szkołą publiczną działającą na podstawie ustawy o systemie oświaty oraz Statutu Szkoły.

2. Pełny adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. W. Witosa w Węgrach, ul. Szkolna 2, 55- 020 Żórawina, gm. Żórawina, woj. dolnośląskie;

3. Na pieczęciach i stemplach używana jest nazwa szkoły w pełnym brzmieniu:
Szkoła Podstawowa imienia Wincentego Witosa w Węgrach, ul. Szkolna 2, 55-020 Żórawina.

Wzory pieczęci szkoły zamieszczone są w końcowej części statutu.

4. Szkoła ma własny ceremoniał.

5. Szkoła Podstawowa zwana dalej „Szkołą” jest publiczną ośmioletnią szkołą podstawową, w której w ostatniej klasie przeprowadza się egzamin ósmoklasisty. Ukończenie Szkoły umożliwia dalsze kształcenie w szkołach ponadpodstawowych:

- 1) czteroletnim liceum ogólnokształcącym;
- 2) pięcioletnim technikum;
- 3) trzyletniej branżowej szkole I stopnia;
- 4) trzyletniej szkole specjalnej przysposabiającej do pracy.

6. Nauka w Szkole jest bezpłatna.

§3

1. Organem prowadzącym Szkołę Podstawowa w Węgrach jest Urząd Gminy w Żórawinie reprezentowany przez Wójta Gminy w Żórawinie.

2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Dolnośląski Kurator Oświaty.

Rozdział 2.

Cele i zadania Szkoły

§ 4

1. Kształcenie w Szkole trwa osiem lat składa się z:

- 1) I etapu edukacyjnego obejmującego klasy I – III – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etapu edukacyjnego obejmującego klasy IV – VIII;
- 3) świadectwo ukończenia Szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.

§ 5

1. Kształcenie ogólne w Szkole ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za siebie i innych;
- 12) dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

13) organizowanie kształcenia dla osób niebędących obywatelami polskimi oraz będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw.

§ 6

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie Prawo Oświatowe oraz przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie w zakresie nauczania poprzez:

- 1) naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem;
- 2) poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie edukacyjnym;
- 3) kształtowanie rozumowania i rozumienia zagadnień, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazanych treści;
- 4) rozwijanie zdolności do dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności;
- 5) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- 6) traktowanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
- 7) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej, postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej;
- 8) kształtowanie umiejętności:
 - a) planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę,
 - b) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
 - c) poprawnego posługiwania się językiem ojczystym,
 - d) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich,
 - e) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
 - f) wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
 - g) systematycznej pracy nad rozwojem zainteresowań i predyspozycji.

2. W zakresie działalności wychowawczej, Szkoła dąży do tego, aby uczniowie czuli się w niej bezpiecznie i znaleźli środowisko wszechstronnego rozwoju poprzez:

- 1) rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- 2) uczenie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych;
- 3) uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej oraz w państwie;
- 4) przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;
- 5) kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- 6) rozwijanie umiejętności poznawania i racjonalnego oceniania siebie, najbliższego otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, przyrodniczego i technicznego;
- 7) umacnianie wiary dziecka we własne siły i w możliwość osiągnięcia trudnych, ale wartościowych celów;
- 8) ukazywanie znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka i właściwych wzorców życia rodzinnego;
- 9) uczenie tolerancji i szacunku dla innych ludzi oraz zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich.

3. W zakresie profilaktyki i opieki Szkoła realizuje zadania i cele poprzez:

- 1) kształtowanie umiejętności porozumiewania się i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi;
- 2) zachęcanie do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;
- 3) kształtowanie umiejętności reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa, życia i zdrowia;
- 4) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i właściwą postawę ciała;
- 5) promowanie ochrony zdrowia, kształtowanie nawyków higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy umysłowej;

- 6) poznanie szkodliwości środków odurzających i zaznajomienie z instytucjami udzielającymi pomocy;
- 7) opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo;
- 8) poznawanie cech własnej osobowości i uświadamianie sobie własnej odrębności;
- 9) rozpoznawanie własnych emocji i emocji innych ludzi oraz kształtowanie do nich właściwego stosunku;
- 10) rozwijanie umiejętności asertywnych;
- 11) kształcenie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- 12) wyposażanie w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich, radzenia sobie z trudną sytuacją;
- 13) ochronę przed jakąkolwiek formą przemocy poprzez rozpoznawanie źródła zagrożenia, likwidowanie go we współpracy z rodzicami, specjalistami i organizacjami wspomagającymi;
- 14) stworzenie odpowiednich warunków bezpieczeństwa i higieny pracy dla uczniów i pracowników Szkoły.
- 15) organizowanie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw

§ 7

1. Realizacja celów i zadań Szkoły odbywa się także z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia poprzez następujące działania:

- 1) integrację wiedzy nauczanej w procesie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym;
- 2) oddziaływanie wychowawcze określone w celach i zadaniach Szkoły;
- 3) prowadzenie lekcji religii w Szkole;
- 4) prowadzenie kół zainteresowań, zajęć wspomagających opanowanie podstawy programowej, zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych;
- 5) pracę pedagoga szkolnego, psychologa i logopedy, terapeuty pedagogicznego wspomaganą badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;

6) współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Wrocławiu, Sądem Rodzinnym we Wrocławiu, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Żórawinie, innymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi Szkołę;

7) podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnych poprzez uwzględnienie tej problematyki w działalności dydaktyczno-wychowawczej;

8) realizację zajęć rewalidacyjnych z uczniami niepełnosprawnymi;

9) realizację nauczania indywidualnego.

§ 8

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez:

1) zapewnienie uczniom przebywającym w szkole opieki przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;

2) organizowanie przed lekcjami i w czasie przerw dyżurów nauczycielskich, zasady i organizację ww. dyżurów określa regulamin i zarządzenie Dyrektora.

2. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki przebywania uczniów na terenie Szkoły i zajęć poza jej terenem poprzez:

1) opiekę nad uczniami przebywającymi w Szkole podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych, którą sprawuje nauczyciel prowadzący te zajęcia;

2) opiekę nad uczniami podczas przerw międzylekcyjnych, którą sprawuje nauczyciel pełniący dyżur, zachowując na terenie mu podległym warunki bezpiecznego wypoczynku;

3) opiekę nad uczniami podczas organizowanych przez Szkołę różnorodnych form krajoznawstwa i turystyki, opiekę sprawuje kierownik wycieczki oraz przydzieleni opiekunowie, zgodnie z odrębnymi przepisami;

4) zachowanie bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach edukacyjnych, a szczególnie podczas zajęć wychowania fizycznego, zajęć rekreacyjno-sportowych, zawodów i rozgrywek sportowych, zgodnie z odrębnymi przepisami;

5) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach;

- 6) w miarę możliwości przeznaczenie oddzielnych segmentów dla dzieci w różnym wieku w młodszej grupie wiekowej klasy I–III oraz w klasach IV–VIII;
- 7) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych;
- 8) szkolenie pracowników Szkoły w zakresie bhp;
- 9) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej;
- 10) zapewnienie uczniom warunków do spożycia posiłku w szkole;
- 11) utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, boiska i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości;
- 12) dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów;
- 13) kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia;
- 14) zapewnienie uczniom dostępu do Internetu oraz podejmowanie działań zabezpieczających przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego;
- 15) w Szkole powołuje się Szkolnego Koordynatora ds. Bezpieczeństwa, do którego zadań należy:
 - a) integrowanie działań nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie bezpieczeństwa,
 - b) współpraca ze środowiskiem, w tym z policją, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami mogącymi pomóc Szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa,
 - c) planowanie i wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia z wykorzystaniem kamer monitoringu
 - d) monitorowanie działań związanych z przepisami p-poż., BHP, w tym organizowanie próbnej ewakuacji szkoły,
 - e) podnoszenie własnej wiedzy i umiejętności z zakresu poprawy bezpieczeństwa w Szkole i dzielenie się nimi z pozostałymi nauczycielami.

3. Szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym oraz niedostosowanym społecznie:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) odpowiednie warunki i środki dydaktyczne;

3) realizację programu nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego, dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz opracowanie indywidualnego edukacyjno – terapeutycznego programu nauczania dla uczniów niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

4) integrację ze środowiskiem rówieśniczym.

4. w przypadku, gdy do szkoły uczęszczają uczniowie cudzoziemscy, dodatkowo do zadań szkoły należy:

- a) wspieranie ucznia cudzoziemskiego w zaaklimatyzowaniu się w nowych warunkach;
- b) budowanie przyjaznego środowiska uczniowi cudzoziemskiemu;
- c) dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia cudzoziemskiego;
- d) kształtowanie i podtrzymywanie tożsamości, językowej, historycznej i kulturowej poprzez włączanie treści programowych w nauczaniu zintegrowanym i przedmiotowym oraz w działania wychowawcze prowadzone na podstawie Programu wychowawczo- profilaktycznego;
- e) identyfikowanie potrzeb uczniów cudzoziemskich oraz stosownie do wyników diagnoz organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- f) włączanie uczniów cudzoziemskich do aktywnego udziału w życiu szkoły;
- g) organizacja i prowadzenie dodatkowych lekcji języka polskiego;
- h) organizacja i realizacja zajęć wyrównawczych w przypadku wystąpienia różnic programowych wynikających z nauki w odmiennych systemach oświatowych;
- i) zapewnianie pomocy nauczyciela władającego językiem ucznia i komunikatywnym językiem polskim w celu ułatwienia porozumiewania się uczniowi cudzoziemskiemu w sytuacjach szkolnych.

§ 9

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w Szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz

rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w Szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

6) porad i konsultacji;

7) warsztatów.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest także rodzicom uczniów i nauczycielom, a polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz: pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, terapeuta pedagogiczny.

6. W realizacji zadań z zakresu pomocy – psychologiczno-pedagogicznej Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Wrocławiu oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka.

7. Nauczyciel przedmiotu dokonuje dostosowania wymagań edukacyjnych i metod kształcenia do możliwości psychofizycznych ucznia, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, na podstawie orzeczenia, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, czy rozpoznanych potrzeb przez nauczycieli i innych specjalistów.

8. Uczestnictwo w formach zajęć, o których mowa w ust. 3 pkt. 2,3,4 trwa do czasu zlikwidowania trudności w opanowaniu materiału programowego lub złagodzenia bądź wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia taką formą pomocy.

9. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

10. W przypadku gdy z wniosków, o których mowa w ust. 9 wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, Dyrektor za zgodą rodziców ucznia, występuje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

11. Wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, o którym mowa w ust. 10 zawiera informacje o:

1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia;

2) występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia lub szczególnych uzdolnieniach ucznia;

3) działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w Szkole, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy.

12. Koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole jest pedagog szkolny.

§ 10

1. Do zadań pedagoga szkolnego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu Szkoły;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli i wychowawców w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 10 a

1. Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami.
- 2) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 3) udział w Zespole powołanym do spraw IPET-u,
- 4) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 5) udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) wspieranie nauczycieli, w szczególności w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- 7) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych oraz - w razie zaistniałych ku temu okoliczności- wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, zgodnie z przydziałem zajęć.

2. Pedagog specjalny rekomenduje dyrektorowi działania, które szkoła i nauczyciele powinni podejmować w zakresie edukacji włączającej.

§ 11

1. Do zakresu działania psychologa szkolnego należy w szczególności:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia;
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, określania odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- c) organizowanie i prowadzenie różnego rodzaju form terapii dla uczniów;
- d) prowadzenie doradztwa psychologicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- f) wspieranie wychowawców klas oraz zespołów wychowawczych i innych zespołów problemowo - zadaniowych w działaniach profilaktyczno - wychowawczych wynikających z programu wychowawczego Szkoły.

§ 12

1. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) diagnoza logopedyczna, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli i wychowawców w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 13

1. Szkoła umożliwi rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów w wybranych dziedzinach poprzez:

- 1) organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
- 2) organizowanie konkursów naukowych i artystycznych oraz zawodów sportowych;
- 3) udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, konkursach artystycznych i zawodach sportowych;
- 4) umożliwianie uczniom szczególnie uzdolnionym realizowania indywidualnego programu nauczania lub indywidualnego toku nauki, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 5) prowadzenie działalności innowacyjnej, realizując programy własne, w oparciu o odrębne przepisy.

§ 14

1. Do realizacji celów statutowych Szkoła zapewnia możliwość korzystania z:

- 1) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
- 2) biblioteki;
- 3) świetlicy;
- 4) pracowni komputerowej (pełni także funkcję czytelní multimedialnej);
- 5) sali gimnastycznej;
- 6) boiska szkolnego;
- 7) szatni;
- 8) pomieszczeń gospodarczo-administracyjnych;
- 9) archiwum;
- 10) czytelní;
- 11) gabinetu pedagoga i psychologa szkolnego;
- 12) gabinetu logopedy;

Rozdział 3

Organy Szkoły

§ 15

1. Organami Szkoły są:

- 1) Dyrektor Szkoły;
- 2) Rada Pedagogiczna;
- 3) Rada Rodziców;
- 4) Samorząd Uczniowski.

§ 16

1. Zadania i kompetencje organu prowadzącego Szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny, w tym w szczególności zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz nadzoru nad działalnością Szkoły w sprawach administracyjnych i finansowych, określają odrębne przepisy.

2. Organy o których mowa w ust. 1 mogą ingerować w działalność Szkoły w zakresie i na zasadach określonych w ustawie.

§ 17

1. Dyrektor Szkoły kieruje całokształtem pracy Szkoły, w szczególności:

- 1) kieruje działalnością Szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w Szkole, a zwłaszcza:
 - a) opracowuje plan nadzoru pedagogicznego,
 - b) obserwuje zajęcia dydaktyczne i wychowawcze,
 - c) analizuje wyniki egzaminu ósmoklasisty i wykorzystuje je do oceny jakości kształcenia,
 - d) wspomaga rozwój zawodowy nauczycieli oraz gromadzi informacje dotyczące pracy nauczycieli, celem oceny ich pracy,
 - e) dopuszcza zaproponowany przez nauczyciela program nauczania do użytku szkolnego po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej;
- 3) organizuje opiekę nad uczniami oraz stwarza im warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 4) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę;
- 5) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców w ramach ich kompetencji stanowiących, przy czym może wstrzymać wykonanie uchwały, jeżeli uzna, iż jest ona niezgodna z przepisami prawa, powiadamiając o tym równocześnie organ prowadzący Szkołę i organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
- 6) kieruje pracami Rady Pedagogicznej;
- 7) w razie stwierdzenia przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny niedostatecznych efektów kształcenia lub wychowania, Dyrektor opracowuje, w uzgodnieniu z organem prowadzącym, program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania i wdraża go w życie po zaakceptowaniu przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Program musi uwzględniać uwagi i wnioski zgłoszone przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
- 8) dysponuje środkami finansowymi Szkoły określonymi w planie finansowym zaopiniowanym przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;
- 9) odpowiada za właściwą realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 10) współpracuje z higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami,

- 11) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 12) odpowiada za prawidłowy przebieg egzaminu po klasie VIII;
- 13) stwarza warunki do działania w Szkole: wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły;
- 14) ustala dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 15) wydaje zezwolenia na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego poza Szkołą oraz określenie warunków jego spełniania;
- 16) kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego przez uczniów objętych obowiązkiem szkolnym zamieszkujących w obwodzie Szkoły;
- 17) powołuje zespoły przedmiotowe, zespoły wychowawcze lub inne zespoły problemowo - zadaniowe;
- 18) występuje do organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
- 19) wykonuje zadania w zakresie procedury dotyczącej awansu zawodowego nauczyciela:
 - a) przyjmuje wnioski nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego o rozpoczęcie stażu,
 - b) przydziela opiekuna stażu nauczycielowi ubiegającemu się o awans na stopień nauczyciela kontraktowego lub mianowanego,
 - c) zatwierdza plan rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty, kontraktowego i mianowanego,
 - d) wspiera nauczyciela odbywającego staż w realizacji planu rozwoju zawodowego poprzez organizację zajęć umożliwiającą nauczycielowi obserwację zajęć dydaktycznych, wychowawczych i innych prowadzonych w Szkole oraz umożliwia nauczycielowi udział w różnych formach doskonalenia zgodnie z planem rozwoju zawodowego. Dyrektor również obserwuje i omawia zajęcia realizowane przez nauczyciela, zgodnie z jego planem rozwoju zawodowego,
 - e) dokonuje oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu, z uwzględnieniem stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego,
 - f) powołuje komisje kwalifikacyjne dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela kontraktowego,

g) uczestniczy w pracach komisji kwalifikacyjnej jako przewodniczący w przypadku nauczyciela stażysty, jako członek komisji w przypadku nauczyciela kontraktowego,

h) nadaje stopień awansu zawodowego nauczycielowi stażystę na stopień nauczyciela kontraktowego;

20) organizuje doradztwo zawodowe.

2. Dyrektor Szkoły jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Do kompetencji Dyrektora, wynikających z ustawy – Karta Nauczyciela oraz Kodeksu Pracy należy w szczególności:

1) kierowanie zakładem pracy dla zatrudnionych w Szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami;

2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły;

3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom Szkoły;

4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników Szkoły;

5) ustalenie zakresu czynności pracowników administracji i obsługi;

6) nadzorowanie pracy nauczycieli, pracowników administracji i obsługi;

7) oceny pracy pracowników pedagogicznych oraz pracowników niepedagogicznych, zgodnie z odrębnymi przepisami;

8) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument;

9) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wnioski o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego;

10) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego dotyczy naruszenia praw i dobra ucznia.

3. Dyrektor w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną, rodzicami i Samorządem Uczniowskim.

§ 18

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem Szkoły, realizującym zadania wynikające z ich ustawowych powinności i kompetencji.

2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi Dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole.

3. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły.

4. Zebrania Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy Dyrektora, Rady Rodziców, organu prowadzącego szkołę albo co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.

5. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem Rady.

6. Dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności Szkoły.

7. Zebrania są protokołowane, zaś uchwały są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.

8. Udział w zebraniach Rady Pedagogicznej jest dla wszystkich członków obowiązkowy.

9. Nieusprawiedliwiona absencja na posiedzeniach Rady Pedagogicznej powoduje zastosowanie kary porządkowej.

10. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:

- 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
- 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
- 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych;
- 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;

5) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad Szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy Szkoły.

11. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy Szkoły, zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć;
- 2) projekt planu finansowego Szkoły;
- 3) wnioski Dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
- 4) wnioski Dyrektora dotyczące kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych;
- 5) propozycje Dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 6) wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia;
- 7) zaproponowany przez nauczyciela program nauczania;
- 8) zamiar powierzenia stanowiska Dyrektora, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił;
- 9) ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć.

12. Rada Pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.

13. Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt statutu Szkoły oraz jego zmian i uchwała statut lub jego zmiany.

14. Rada Pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego Szkołę o odwołanie z funkcji Dyrektora oraz odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w Szkole.

15. Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.

16. Osoby uczestniczące w zebraniach Rady Pedagogicznej są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych podczas obrad Rady, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników Szkoły.

1. Rada Rodziców stanowi samorządną reprezentację wszystkich rodziców uczniów.

2. W skład Rady Rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału. Przewodniczący rady klasowej jest delegatem danej klasy do Rady Rodziców Szkoły. Wybory do rad rodziców odbywają się na pierwszym zebraniu rodziców w nowym roku szkolnym.

3. Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną

4. W celu wspierania działalności statutowej Szkoły, Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców określa regulamin.

5. W posiedzeniach Rady Rodziców może brać udział Dyrektor oraz osoba upoważniona przez Radę Pedagogiczną.

6. Do kompetencji Rady Rodziców należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły, program ten ustala Dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia go przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora;
- 4) uchwalanie regulaminu własnej działalności, który nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły;
- 5) delegowanie 2 przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko Dyrektora;
- 6) możliwość występowania do Dyrektora i innych organów Szkoły, organu prowadzącego Szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach Szkoły;
- 7) zaopiniowanie ustalonych dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 8) opiniowanie zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujących we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne i materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym.

§ 20

1. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie Szkoły.

2. Zasady działania Samorządu szczegółowo określa regulamin Samorządu, uchwalony przez ogół uczniów.

3. Regulamin Samorządu nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.

4. Samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- 1) prawo do zapoznania się z programami nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
- 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 4) prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej;
- 5) prawo organizowania, działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
- 6) prawo wyboru nauczyciela (lub nauczycieli) pełniącego rolę opiekuna samorządu;

5. Samorząd w porozumieniu z Dyrektorem podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Organizacja i realizacja działań w zakresie wolontariatu:

- 1) szkoła zapewnia kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, umożliwiając uczniom udział w działaniach z zakresu wolontariatu;
- 2) Wolontariat szkolny sprzyja aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 3) szkoła może podjąć współpracę w zakresie wolontariatu z organizacjami pozarządowymi, fundacjami, których celem jest kształtowanie świadomości obywatelskiej, postaw demokratycznych wśród młodzieży, upowszechnianie wiedzy historycznej, pielęgnowanie pamięci o ważnych

wydarzeniach z historii Polski, ochronie dóbr kultury i dziedzictwa narodowego, pomocy słabszym i wykluczonym.

4) podjęta współpraca może dotyczyć organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością

5) Dyrektor szkoły podejmuje współpracę w drodze porozumienia w uzgodnieniu z Radą Rodziców i SU.

6) podejmowanie działań w zakresie wolontariatu uczniowskiego, ich organizację i realizację w szkole, prowadzi Samorząd Uczniowski w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

7) Samorząd Uczniowski ze swojego składu wyłania Radę Wolontariatu oraz ustala strukturę Rady Wolontariatu i jej kompetencje w regulaminie.

8) Rada Wolontariatu pełni funkcję społecznego organu szkoły, który wybiera, opiniuje oferty działań, diagnozuje potrzeby społeczne w środowisku szkolnym i społeczności lokalnej.

9) każdy uczeń szkoły może zostać wolontariuszem po uzyskaniu pisemnej zgody rodziców (opiekunów prawnych).

10) wolontariusz to osoba, która ochotniczo i bez wynagrodzenia podejmuje działania w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, życia kulturalnego i środowiska naturalnego.

11) Wolontariusze mogą podejmować działania w zakresie wolontariatu w wymiarze, który nie utrudni im nauki i wywiązywania się z innych obowiązków.

12) Wolontariusze podlegają zrzeszeniu w szkolnym klubie wolontariusza, nad którym opiekę sprawuje nauczyciel szkoły.

13) Szczegółowe zasady działania Szkolnego Klubu Wolontariusza określa regulamin Klubu, opracowany przez nauczyciela będącego opiekunem Szkolnego Klubu Wolontariusza w uzgodnieniu z dyrektorem oraz Radą Wolontariatu i Radą Rodziców.

6. Samorząd klasowy na życzenie większości uczniów danej klasy ma prawo wystąpić do Samorządu Uczniowskiego z wnioskiem o zaopiniowanie ewentualnej zmiany nauczyciela - wychowawcy klasy. Samorząd Uczniowski przekazuje swoją pisemną opinię w ciągu 10 dni Dyrektorowi Szkoły. Takie samo prawo mają rodzice: większość rodziców uczniów danej klasy występuje wtedy z analogicznym wnioskiem do trójki klasowej, a ta do Zarządu Rady Rodziców, który

w ciągu 14 dni przekazuje swoją pisemną opinię Dyrektorowi Szkoły. W sytuacji, gdy wszyscy rodzice podpisali wniosek o zmianę wychowawcy występują bezpośrednio do Dyrektora Szkoły. Dyrektor podejmuje decyzję w ciągu 14 dni od daty otrzymania pisemnych opinii. Rada Pedagogiczna ma prawo zaopiniować decyzję dyrektora szkoły i zwrócić się do niego o ponowne rozpatrzenie sprawy. Od ponownej decyzji dyrektora nie przysługuje odwołanie.

§ 21

1. Ustala się następujące zasady współdziałania organów Szkoły oraz sposoby rozwiązywania sporów:

1) każdy organ Szkoły posiada możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swych zadań i kompetencji, w szczególności dotyczy to:

a) występowania do innych organów w sprawach dotyczących Szkoły,

b) podejmowania działań zmierzających do doskonalenia pracy w Szkole, w ramach swych zadań i kompetencji oraz obowiązujących przepisów,

c) uczestniczenia w całokształcie pracy Szkoły poprzez opiniowanie i wnioskowanie w sprawach związanych z jej funkcjonowaniem;

2) każdy organ dąży do rozwiązania sytuacji konfliktowych wewnątrz Szkoły, głównie poprzez:

a) uznanie, iż każdy członek społeczności szkolnej - jako człowiek bez względu na wiek i funkcję w Szkole - ma prawo do poszanowania swej godności, swego dobrego imienia oraz swej własności osobistej ze strony pozostałych osób jak również do rzetelnej i sprawiedliwej oceny swej pracy,

b) uznanie, iż każdy członek społeczności szkolnej ma obowiązek szanować godność, dobre imię i własność innych osób,

c) uznanie, iż nikt ze społeczności szkolnej nie ma prawa do wykorzystywania swej przewagi (wieku, funkcji, zbiorowości - większości, siły fizycznej czy ekonomicznej) do naruszania godności i praw innego człowieka.

2. Wykroczenia przeciwko podstawowym zasadom współżycia rozpatruje organ, którego członkiem jest dopuszczający się wykroczenia i organ ten po zbadaniu sprawy podejmuje stosowne działania.

3. Przypadki niewyjaśnione lub szczególnie trudne rozpatruje z głosem decydującym Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

4. W sprawach konfliktowych i niewyjaśnionych osoby zainteresowane, za pośrednictwem organów reprezentujących lub bezpośrednio, składają skargę do Dyrektora, który po zasięgnięciu opinii stosownych organów wydaje decyzję w tej sprawie.

5. W przypadku, gdy strona konfliktu uzna sposób jego rozwiązania za krzywdzący może odwołać się do organu nadzorującego, który po stwierdzeniu zasadności odwołania może wystąpić o zmianę decyzji w tej sprawie.

6. Zapewnia się swobodną wymianę informacji pomiędzy organami Szkoły o podejmowanych przez nie działaniach oraz ich planach i osiągnięciach poprzez:

- 1) zapraszanie na zebrania przedstawicieli innych organów;
- 2) przekazywanie konkretnych danych o podejmowanych działaniach.

7. W przypadku zaistnienia sporu między organami Szkoły, Dyrektor przeprowadza postępowanie negocjacyjne z ustalonymi przez te organy ich przedstawicielami, w celu rozstrzygnięcia przyczyny sporu, z uwzględnieniem zasady polubownego jego załatwienia, jeśli pozwala na to obowiązujące prawo oświatowe. W przypadku, gdy negocjacje nie doprowadzą do załatwienia sprawy na szczeblu szkolnym, Dyrektor kieruje ją, w zależności od charakteru, do organu prowadzącego lub Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.

§ 22

1. Rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci, a Szkoła ma wspomagać wychowawczą rolę rodziny.

2. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania, nauczania moralnego i religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.

3. Szkoła oferuje następujące formy współdziałania z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki:

- 1) konsultacje pedagogiczne - w miarę bieżących potrzeb;
- 2) zebrania rodziców ogólnoszkolne i oddziałowe organizowane w następujących terminach:

- a) wrzesień - zapoznanie się z planem pracy, programem wychowawczo-profilaktycznym, wymaganiami edukacyjnymi, ocenianiem wewnątrzszkolnym oraz podjęcie stosownych ustaleń,
 - b) listopad - spotkanie śródroczne,
 - c) styczeń - spotkanie podsumowujące pierwsze półrocze,
 - d) marzec/ kwiecień - spotkanie śródroczne,
 - e) maj/czerwiec - spotkanie z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danym oddziale;
- 3) pomoc w organizacji wycieczek;
 - 4) pomoc w organizacji i udział w imprezach szkolnych;
 - 5) zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców;
 - 6) pogadanki prowadzone przez specjalistów w zakresie zagadnień interesujących rodziców i rozwiązywania problemów wychowawczych.

4. Rodzice mają prawo do:

- 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole;
- 2) uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i postępów w nauce;
- 3) informacji na temat wymagań edukacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz zachowania dziecka;
- 4) uzyskiwania porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci;
- 5) wyrażania swojej opinii na temat pracy Szkoły na zebraniach ogólnych lub przekazywania jej stosownym organom Szkoły;
- 6) zaznajamiania z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz możliwości składania odwołań od oceny;
- 7) zgłaszania skarg lub zażaleń na piśmie, w przypadku naruszenia praw ucznia w terminie do 7 dni od momentu naruszenia jego praw. Skargę wnosi się do Dyrektora, który powołuje komisję w celu zbadania okoliczności zdarzenia w terminie do 7 dni;
- 8) wglądu w prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia tylko na terenie Szkoły, w obecności nauczyciela, nie dopuszcza się kopiowania prac;

9) wniosku o pisemne uzasadnienie przez nauczyciela ustalonej oceny. Uzasadniona pisemnie ocena ucznia przechowywana jest w dokumentacji nauczyciela do końca roku szkolnego;

10) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy Szkoły.

5. Rodzice są obowiązani do:

- 1) interesowania się postępami dziecka w nauce i zachowaniu, głównie poprzez kontakty z nauczycielami i wychowawcami;
- 2) zapewnienia szkolnego stroju obowiązkowego, stroju galowego i wyposażenia ucznia;
- 3) współpracy ze Szkołą w sprawie kształcenia i wychowania swojego dziecka;
- 4) uczestniczenia w organizowanych dla nich spotkaniach;
- 5) osobistego z racji zwolnienia ucznia z zajęć w konkretnym dniu lub pisemnego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w zeszycie korespondencji opatrzoną pieczęcią Szkoły lub w formie elektronicznej (poprzez e-Dziennik lub sms) w terminie do 7 dni;
- 6) systematycznego kontaktu z wychowawcą klasy.

6. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:

- 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
- 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
- 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć;
- 4) informowania, w terminie do dnia 30 września każdego roku, Dyrektora w obwodzie którym dziecko mieszka, o realizacji obowiązku szkolnego.

7. Niespełnianie obowiązku szkolnego podlega egzekucji w trybie przepisów administracyjnego postępowania egzekucyjnego.

8. Przez niespełnienie obowiązku, o którym mowa w ust. 5 należy rozumieć nieusprawiedliwioną nieobecność w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% dni zajęć w Szkole.

Rozdział 4

Organizacja pracy Szkoły

§ 23

1. Podstawę organizacji pracy Szkoły w danym roku szkolnym stanowią:

- 1) arkusz organizacji Szkoły;
- 2) tygodniowy rozkład zajęć.

2. Arkusz organizacji Szkoły określa szczegółową organizację pracy Szkoły w danym roku szkolnym i podlega opinii związków zawodowych /jeśli nauczyciele do nich należą/ oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

3. Arkusz organizacji Szkoły opracowuje Dyrektor uwzględniając przepisy wydane na podstawie ustawy art. 47 ust. 1 pkt 3,

4. Na podstawie zatwierdzonego, przez organ prowadzący, arkusza organizacji pracy Szkoły Dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.

§ 24

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorodnym kursie danego roku uczą się wszystkich przedmiotów obowiązkowych, przewidzianych w szkolnym planie nauczania.

2. Podział oddziału na grupy dokonywany jest na zajęciach wymagających specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa, z uwzględnieniem zasad określonych w rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania, takich jak:

- 1) zajęcia wychowania fizycznego;
- 2) zajęcia języków obcych - podział na grupy dokonywany jest w oddziałach liczących powyżej 24 osób;
- 3) zajęcia z informatyki - liczba osób w grupie odpowiada liczbie stanowisk komputerowych.

3. Tygodniowy rozkład zajęć klas I-III określa ogólny podział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania. Szczegółowy dzienny rozkład ustala nauczyciel danego oddziału z wyprzedzeniem jednego bloku tematycznego.

4. Dyrektor, w terminie do dnia 30 września, informuje nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców o ustalonych w danym roku szkolnym dodatkowych dniach wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W tych dniach Szkoła ma obowiązek zorganizowania zajęć wychowawczo-opiekuńczych oraz poinformować rodziców o możliwości udziału uczniów w tych zajęciach.

5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, niezależnie od dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, Dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, może, za zgodą organu prowadzącego, ustalić inne dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, pod warunkiem zrealizowania zajęć przypadających w te dni w wyznaczone soboty.

§ 25

1. Liczba uczniów w oddziale nie może przekraczać 25 osób.
2. W przypadku przyjęcia z urzędu, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć edukacyjnych ucznia zamieszkałego w obwodzie Szkoły, liczba uczniów jest zwiększona ponad liczbę 25. Dyrektor po poinformowaniu organu prowadzącego, dzieli dany oddział.
3. Dyrektor może odstąpić od podziału zwiększając liczbę uczniów w oddziale ponad liczbę 25 po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.
4. Liczba uczniów w oddziale może być zwiększona o nie więcej niż 2 uczniów.
5. Jeżeli liczba uczniów w oddziale zostanie zwiększona, w Szkole zatrudnia się asystenta nauczyciela, który wspiera nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze w tym oddziale.

6. Oddział, o którym mowa w ust. 6 może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 26

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.

2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.

3. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami świetlicowymi lub zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.

4. Nauczyciel religii wchodzi w skład Rady Pedagogicznej.

5. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym, wliczana jest do średniej ocen, lecz nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.

§ 27

1. Dla wszystkich uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”.

2. Udział ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” nie jest obowiązkowy.

3. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą Dyrektorowi w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.

4. Uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na uczestniczenie ich dzieci w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”, mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej.

5. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

§ 28

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej Szkoły są:

- 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne;
- 2) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych umysłowo;
- 3) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze;
- 4) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności;
- 5) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

§ 29

1. Podstawową formą pracy Szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym. Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych powinien uwzględniać potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia.

2. Szkoła może prowadzić również zajęcia dodatkowe, lub nadobowiązkowe prowadzone społecznie lub ze środków organu prowadzącego, czy Rady Rodziców, które w takim przypadku określają liczbę uczestników.

3. Niektóre zajęcia obowiązkowe, koła zainteresowań i inne zajęcia nadobowiązkowe w tym wycieczki i wyjazdy mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym w grupach międzyoddziałowych, międzyklasowych.

4. Godzina zajęć edukacyjnych trwa 45 minut.

5. Przerwa między zajęciami nie może trwać krócej niż 10 minut, a przerwa „długa” nie krócej niż 15 minut.

6. Szkoła pracuje na jedną zmianę.

7. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze realizowane są przez 5 dni w tygodniu.

8. Zajęcia mogą być także organizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

§ 30

1. W sytuacjach wynikających z regulacji prawnych dyrektor szkoły zawiesza zajęcia i organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

2. Zajęcia dla uczniów odbywają się według następujących zasad:

1. lekcje i zajęcia dodatkowe są organizowane poprzez platformę Skype,
2. materiały do pracy dla uczniów oraz prace samodzielne uczniów przekazywane są poprzez platformę Skype lub innymi kanałami informacyjnymi po uzgodnieniu z rodzicami,
3. uczniowie potwierdzają swoją obecność na zajęciach poprzez zgłaszanie się na wezwanie nauczyciela w trybie głosowym lub, jeśli to możliwe w trybie wideo, oraz poprzez aktywności podejmowane podczas zajęć,
4. zajęcia odbywają się zgodnie z obowiązującym tygodniowym rozkładem zajęć.

3. Nauczyciele kierują się w szczególności następującymi zasadami:

1. tematy zajęć należy wpisywać do dziennika elektronicznego zgodnie z podstawą programową i faktyczną realizacją,
2. na każdych zajęciach należy sprawdzić obecność uczniów zaznaczając to w rubryce KZ (kształcenie zdalne),
3. przygotowując tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach uwzględniać w szczególności:
4. równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
5. możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
6. łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
7. ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.
8. ocenianie uczniów odbywa się zgodnie z postanowieniami Statutu.

4. Kształcenie na odległość może być realizowane z wykorzystaniem:

1. 1.1 materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem zpe.gov.pl,
2. materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,

3. materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii,
4. innych niż wymienione w lit. a-c materiałów wskazanych przez nauczyciela;

5. Zasady bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:

1. uczniowie otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform,
2. nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom,
3. należy logować się przy użyciu prawdziwego imienia i nazwiska,
4. nie należy utrzymywać wizerunku osób uczestniczących w zajęciach,
5. należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł,

6. Zasady bezpiecznego uczestnictwa nauczycieli w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:

1. nauczyciele otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform,
2. nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom,
3. należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł,
4. materiały udostępniane uczniom muszą być sprawdzone przez nauczyciela pod kątem zawartości merytorycznej i bezpieczeństwa.

§ 31

1. Szkoła może przyjmować słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne (nauczycielskie) na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy Dyrektorem lub za jego zgodą pomiędzy poszczególnymi nauczycielami, a zakładem kształcenia nauczycieli lub szkołą wyższą.

Rozdział 5

Organizacja biblioteki szkolnej

§ 32

1. Biblioteka służy realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych Szkoły, jest ośrodkiem edukacji czytelniczej i medialnej uczniów, ośrodkiem doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli, popularyzowania wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz wiedzy o regionie.

2. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele, rodzice i inni pracownicy Szkoły. Uczniowie stają się czytelnikami na podstawie wypełnionej karty bibliotecznej.

3. Czas otwarcia biblioteki podporządkowany jest potrzebom uczniów i ustalony jest w porozumieniu z Dyrektorem.

§ 33

1. Funkcje zadania biblioteki:

1) kształcąco-wychowawcza, poprzez:

- a) rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką szkolną i z indywidualnymi zainteresowaniami uczniów, przygotowanie ich do samokształcenia,
- b) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- c) przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
- d) kształtowanie kultury czytelniczej i wzbogacanie kultury humanistycznej uczniów,
- e) wdrażanie czytelników do poszanowania książek, czasopism i innych materiałów bibliotecznych,
- f) kształtowanie postaw moralnych uczniów, zgodnych z obowiązującymi normami etycznymi,
- g) udzielanie pomocy nauczycielom w pracy dydaktyczno-wychowawczej, zwłaszcza poprzez współdziałanie z nimi w przygotowaniu uczniów do samodzielnej pracy umysłowej i samokształcenia,
- h) pomaganie nauczycielom w pracy zawodowej;

2) opiekuńczo-wychowawcza, poprzez:

- a) współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w rozpoznawaniu uzdolnień, zainteresowań uczniów,
 - b) otoczenie opieką uczniów szczególnie zdolnych w ich poszukiwaniach czytelniczych,
 - c) pomoc uczniom mającym trudności w nauce, sprawiającym kłopoty wychowawcze, znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 3) kulturalno-rekreacyjna, poprzez:
- a) zapewnienie pomocy w organizowaniu czasu wolnego uczniów, poprzez angażowanie ich w przygotowanie różnych imprez szkolnych.

2. Organizacja biblioteki:

- 1) biblioteka składa się z 1 pomieszczenia i mini czytelnia na korytarzu. Uczniowie i nauczyciele mogą także korzystać ze szkolnej pracowni komputerowej oraz platformy edukacyjnej Documaster, które wraz z biblioteką tworzą szkolne centrum informacji.
- 2) z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice oraz absolwenci.
- 3) w pomieszczeniu biblioteki są gromadzone zbiory; istnieje możliwość wypożyczania książek oraz korzystania z księgozbioru podręcznego i czasopism na miejscu. W bibliotece znajdują się również podręczniki rządowe wypożyczane uczniom na rok szkolny. Odbywają się tu zajęcia z przysposobienia czytelniczo- informacyjnego.
- 4) ze zgromadzonych w bibliotece zbiorów można korzystać:
 - a) wypożyczając je do domu,
 - b) czytając lub przeglądając na miejscu,
 - c) wypożyczając lub przeglądając w salach lekcyjnych (komplety przekazane).
- 5) jednorazowo można wypożyczyć 4 książki na okres 6 tygodni.
- 6) wypożyczone materiały należy chronić przed zniszczeniem i zgubieniem. Czytelnik przed wypożyczeniem powinien zwrócić uwagę na ich stan i zauważone uszkodzenia zgłosić nauczycielowi bibliotekarzowi.
- 7) czytelnik, który zgubi lub zniszczy książkę musi odkupić taką samą lub inną wskazaną przez nauczyciela bibliotekarza pozycję o wartości odpowiadającej aktualnej cenie pozycji zagubionej (zniszczonej).
- 8) wypożyczone książki muszą zostać zwrócone do biblioteki przed końcem roku szkolnego (do 20 czerwca każdego roku szkolnego).
- 9) biblioteka udostępnia uczniom podręczniki rządowe zgodnie z regulaminem. Wszelkie uszkodzenia podręczników przy ich zwrocie należy zgłosić nauczycielowi bibliotekarzowi. Rodzic ucznia potwierdza podpisem odbiór i zwrot kompletu podręczników w Umowie użyczenia podręcznika.

10) w przypadku zmiany szkoły czytelnik zobowiązany jest przed odejściem rozliczyć się z biblioteką.

11) biblioteka czynna jest codziennie w dni robocze. Godziny pracy biblioteki ustala dyrektor szkoły, uwzględniając organizację pracy szkoły - muszą one umożliwić dostęp do zbiorów podczas zajęć lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych i po zakończeniu zajęć. Godziny pracy biblioteki szkolnej są znane uczniom (informacje znajdują się w każdej sali lekcyjnej).

12) szczegółowe informacje na temat zasad funkcjonowania biblioteki znajdują się w *Regulaminie Biblioteki*.

13) w bibliotece zatrudniony jest nauczyciel bibliotekarz zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

14) posługiwanie się technologią informacyjną odbywa się w ramach różnego typu zajęć lekcyjnych w pracowni komputerowej.

3. Zadania i obowiązki nauczyciela - bibliotekarza :

1) uzupełnianie zbiorów

2) udostępnianie zbiorów w wypożyczalni i czytelnii

3) wypożyczanie uczniom podręczników rządowych zgodnie z regulaminem

4) udzielanie informacji bibliotecznych

5) informowanie o nowych nabytkach

6) poradnictwo w wyborach czytelniczych

7) prowadzenie ewidencji książek

8) prowadzenie ewidencji podręczników rządowych

9) selekcja zbiorów

10) prowadzenie dokumentacji bibliotecznej

11) działalność w ramach szkolnego wolontariatu

12) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się poprzez organizowanie klasowych kącików czytelniczych, księgozbiorów podręcznych w klasach i w pokoju nauczycielskim

13) przysposobienie czytelnicze i kształcenie uczniów jako użytkowników informacji przy współudziale wychowawców i nauczycieli innych przedmiotów

14) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł poprzez m.in. umożliwianie samodzielnego przeszukiwania zbiorów i doradztwo, korzystanie z

11-sto stanowiskowej pracowni komputerowej oraz szkolnej platformy edukacyjnej Documaster zarówno przez uczniów jak i przez nauczycieli

15) prowadzenie zajęć z przysposobienia czytelniczego i promowanie czytelnictwa, np. poprzez organizację konkursów szkolnych, udział w konkursach organizowanych poza szkołą

- 16) pomoc nauczycielom i wychowawcom w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych związanych z książką i innymi źródłami informacji
- 17) współpraca z nauczycielami i wychowawcami,
- 18) współpraca z rodzicami,
- 19) współpraca z innymi bibliotekami
- 20) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, np. konkursy recytatorskie, czytelnicze, plastyczne, głośne czytanie bajek dzieciom młodszym podczas przerw oraz w czasie zajęć świetlicowych, organizowanie zbiórek książek używanych
- 21) informowanie o możliwości i sposobach korzystania z platformy edukacyjnej Documaster - co semestralna analiza pracy biblioteki na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

4. Zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami, rodzicami i innymi bibliotekami:

1) z uczniami:

- a) przygotowanie uczniów do samokształcenia
- b) rozwijanie kultury czytelniczej uczniów
- c) doradztwo czytelnicze
- d) indywidualne rozmowy z uczniami

2) z nauczycielami:

- a) współpraca z biblioteką szkolną w zakresie rozbudzania i rozwijania potrzeb i zainteresowań czytelniczych uczniów, np. poprzez zalecenie prowadzenia przez uczniów klas I-III dzienniczków lektur,
- b) współuczestnictwo w edukacji samokształceniowej uczniów stwarzając warunki do poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w ramach prowadzonych przez siebie zajęć
- c) zapoznanie się ze zbiorami biblioteki w zakresie nauczanego przedmiotu,
- d) zgłaszanie propozycji dotyczących gromadzenia zbiorów,
- e) udzielanie pomocy w selekcji zbiorów,
- f) współdziałanie w tworzeniu warsztatu informacyjnego,
- g) współdziałanie w zakresie egzekwowania postanowień regulaminu biblioteki.

3) z rodzicami:

- a) poradnictwo na temat wychowania czytelniczego w rodzinie,
- b) informowanie rodziców o czytelnictwie uczniów (np. na zebraniach rodzicielskich),

c) popularyzację wiedzy pedagogicznej, np. poprzez pedagogizację rodziców podczas zebrań klasowych i szkolnych, udostępnianie literatury pedagogicznej (np. organizowanie wystaw książek o tematyce pedagogicznej)

4) z innymi bibliotekami:

a) pozyskiwanie kolejnych pozycji księgozbioru,

b) organizowanie lekcji bibliotecznych w bibliotece wiejskiej;

c) udział w konkursach poetyckich, plastycznych, wystawach itp.

5. Finansowanie wydatków.

1) wydatki biblioteki szkolnej obejmują zakupy zbiorów i ich konserwację;

2) wydatki są pokrywane z budżetu Szkoły. Mogą też być uzupełnione darowiznami rodziców i innych ofiarodawców jak również udziału w ogólnopolskich programach dotyczących propagowania czytelnictwa.

6. Biblioteka szkolna gromadzi książki, czasopisma i inne materiały niezbędne do realizacji planu dydaktyczno-wychowawczego Szkoły.

7. Dyrektor Szkoły sprawuje bezpośredni nadzór nad biblioteką, a w szczególności:

1) zapewnia obsadę personalną;

2) zapewnia bibliotece odpowiednie wyposażenie;

3) dba o środki finansowe;

4) uwzględnia w planie pracy zadania w dziedzinie edukacji czytelniczej uczniów;

5) zatwierdza plan pracy biblioteki;

6) obserwuje i ocenia pracę nauczyciela biblioteki.

8. Do obowiązków Rady Pedagogicznej należy:

1) analizowanie działalności biblioteki;

2) formułowanie wniosków i uwag dotyczących usprawniania pracy biblioteki;

3) zatwierdzenie regulaminu wypożyczalni i czytelni oraz propozycji uzupełnienia zbiorów.

9. Do obowiązków nauczycieli i wychowawców należy:

1) znajomość zawartości zbiorów;

2) zapoznanie z nimi uczniów;

3) współpraca w gromadzeniu i selekcji zbiorów;

4) współpraca z biblioteką w przygotowaniu uczniów do samokształcenia i korzystania z informacji.

10. Szczegółowe zasady korzystania ze zbiorów biblioteki określa regulamin biblioteki.

Rozdział 6

Organizacja świetlicy szkolnej

§ 34

1. W Szkole prowadzona jest świetlica dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w Szkole ze względu na czas pracy ich rodziców lub organizację dojazdu do Szkoły.
2. Świetlica jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczej działalności Szkoły.
3. Świetlica zapewnia zajęcia uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe uczniów, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów oraz odrabianie lekcji.
4. Świetlica realizuje zadania w oparciu o roczny plan pracy świetlicy i miesięczne, szczegółowe plany organizacji zajęć opracowane na podstawie rocznego planu pracy Szkoły.
5. Do zadań świetlicy należy:
 - 1) zapewnienie uczniom opieki przed i po lekcjach;
 - 2) organizowanie gier i zabaw ruchowych mających na celu prawidłowy rozwój;
 - 3) odkrywanie i rozwijanie zainteresowań;
 - 4) organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce, tworzenie warunków do nauki własnej;
 - 5) przyzwyczajanie do samodzielnej pracy;
 - 6) tworzenie warunków do uczestnictwa w kulturze;
 - 7) kształcenie nawyków kulturalnego życia codziennego.
6. Godziny pracy świetlicy dostosowane są do potrzeb rodziców i planu pracy Szkoły.
7. Uczniowie, którzy z przyczyn rodzinnych lub środowiskowych, nie są w stanie przygotować się w domu w sposób właściwy do lekcji, szkoła organizuje pomoc w tym zakresie w czasie zajęć świetlicowych lub indywidualną pomoc nauczycieli czy kolegów.

§ 35

1. Procedura zgłaszania i kwalifikowania uczniów na zajęcia:

- 1) ze świetlicy szkolnej mogą korzystać wszyscy uczniowie, którzy ze względu na czas pracy swoich rodziców lub organizację dojazdu do Szkoły muszą dłużej w niej przebywać, a także inni uczniowie za zgodą Dyrektora.
- 2) przyjęcie dziecka do świetlicy szkolnej odbywa się na podstawie wniosku zgłoszenia ucznia do świetlicy, który wypełniają rodzice i składają corocznie u nauczyciela świetlicy;
- 3) w świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych, grupa nie powinna przekraczać 25 uczniów;
- 4) świetlica jest czynna w każdym dniu zajęć szkolnych od godz. 7.00 i nie dłużej niż do godz.16.00
- 5) opieką zostają objęci również uczniowie skierowani do świetlicy przez Dyrektora Szkoły z powodu nieobecności nauczyciela;
- 6) kwalifikacji i przyjęcia uczniów do świetlicy dokonuje komisja powołana przez Dyrektora, w skład której wchodzi: Dyrektor lub Wicedyrektor, nauczyciel świetlicy i pedagog szkolny.

§ 36

1. Uczeń uczestniczący w zajęciach świetlicy ma prawo do:

- 1) wyboru zajęć zgodnie z zainteresowaniami;
- 2) korzystania z pomocy wychowawcy w odrabianiu zadań;
- 3) wpływu na planowanie pracy świetlicy;
- 4) życzliwego, podmiotowego traktowania;

2. Obowiązkiem ucznia jest:

- 1) systematyczny udział w zajęciach;
- 2) przestrzeganie regulaminu świetlicy i przyjętych norm zachowania;
- 3) pełnienie dyżurów w czasie wydawania posiłku;
- 4) dbałość o porządek i wystrój świetlicy;
- 5) poszanowanie sprzętu i wyposażenia świetlicy;
- 6) kulturalne zachowanie się w trakcie zajęć świetlicowych jak i w trakcie posiłku;
- 7) dbałość o bezpieczeństwo swoje i kolegów.

Rozdział 7

Organizacja doradztwa zawodowego

§ 37

1. W szkole funkcjonuje system doradztwa edukacyjnego i zawodowego, którego celem w szczególności jest:

- 1) zwiększenie trafności podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz minimalizowanie kosztów psychicznych wynikających z niewłaściwych wyborów;
- 2) zagwarantowanie systematycznego oddziaływania na uczniów w ramach planowych działań;
- 3) udzielanie uczniom pomocy w wyborze i selekcji informacji dotyczących edukacji i rynku pracy, zgodnie z planowanym przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego;
- 4) doradzanie w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniom niepełnosprawnym;
- 5) obniżenie społecznych kosztów kształcenia dzięki poprawieniu trafności wyborów na kolejnych etapach edukacji;
- 6) zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnego wsparcia w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia.

2. Szkoła organizuje doradztwo edukacyjno-zawodowe w formie różnorodnych przedsięwzięć na rzecz rozwoju zawodowego przez wszystkich nauczycieli, w tym doradcę zawodowego oraz udział uczniów w grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego zorganizowanych w formie obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

§ 38

1. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego odbywa się:

- 1) według opracowanego szkolnego programu doradztwa zawodowego;
- 2) w formie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego na podstawie programu doradztwa zawodowego zaproponowanego przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczonego do użytku szkolnego przez Dyrektora Szkoły, po zasięgnięciu opinii

Rady Pedagogicznej.

2. Strukturę i zakres oraz formę szkolnego programu doradztwa zawodowego określa dokument o nazwie Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ).

§ 39

1. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego uwzględnia następujące obszary działań doradczych:

- 1) poznanie siebie, własnych zasobów;
- 2) kwalifikacje na rynku pracy i kompetencje,
- 3) zawody przyszłościowe, rynek edukacyjny i pracy;
- 4) planowanie własnego rozwoju i podejmowanie świadomych decyzji dotyczącej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

2. Działania podejmowane w ramach Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego mają formę wieloletniego programu.

3. Zakres Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego obejmuje:

- 1) zadania jego realizatorów (w ramach planu pracy na dany rok szkolny);
- 2) czas i miejsce realizacji zadań (w harmonogramie działań na dany rok szkolny);
- 3) metody i narzędzia pracy (adekwatne do zaplanowanych tematów zajęć);
- 4) oczekiwane efekty (m.in. oczekiwane zmiany w wiedzy, umiejętnościach, postawach uczniów);
- 5) sposoby ewaluacji (np. rozmowy indywidualne, ankiety);
- 6) sposób organizacji współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym z poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dla uczniów i rodziców w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 7) spis instytucji do współpracy w ramach Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego.

4. Przed opracowaniem szkolnego programu doradztwa zawodowego przeprowadza się diagnozę potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców.

§ 40

1. Za organizację doradztwa zawodowego odpowiada Dyrektor. Planowanie i koordynację doradztwa Dyrektor powierza doradcy zawodowemu zatrudnionemu w szkole.

2. Oprócz planowania i koordynowania doradztwa, doradca zawodowy odpowiada za:

- 1) systematyczne diagnozowanie predyspozycji i możliwości uczniów oraz przedstawianie informacji i możliwości dalszego kształcenia,
- 2) pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 3) gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 4) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez Szkołę;
- 6) współpracę z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

3. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzą także nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole.

4. Doradca zawodowy dokumentuje swoją pracę odpowiednio do realizowanej formy pracy. Jest obowiązany prowadzić dziennik zajęć zgodnie z przepisami w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania przez publiczne szkoły.

Rozdział 8

Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły

§ 41

1. W Szkole zatrudnieni są nauczyciele, pracownicy administracji i pracownicy obsługi.

2. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników określają odrębne przepisy.

3. Nauczyciele i inni pracownicy są zatrudniani wg potrzeb na podstawie zatwierdzonego na dany rok szkolny arkusza organizacji Szkoły.

4. Szczegółowy zakres zadań nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły określa Dyrektor z uwzględnieniem:

- 1) odpowiedzialności za życie, zdrowie, bezpieczeństwo uczniów;
- 2) odpowiedzialności za powierzone mienie;
- 3) współpracy z rodzicami;
- 4) doskonalenia warsztatu pracy;
- 5) realizacji zadań wynikających z obowiązujących regulaminów.

§ 42

1. Ze względu na niewielką ilość oddziałów w szkole nie tworzy się funkcji wicedyrektora. W przypadku zaplanowanej nieobecności dyrektor powierza wybranemu nauczycielowi/nauczycielom nadzór nad bieżącymi sprawami szkoły. Powierzenie następuje na mocy zarządzenia dyrektora szkoły i traci moc po jego powrocie do Szkoły (np. w przypadku wyjazdu na „zieloną szkołę”, choroby.). Jeżeli nieobecność następuje w sposób nagły / niezaplanowany wówczas to organ prowadzący, w uwzględnieniu z dyrektorem, powierza wybranemu nauczycielowi pełnienie obowiązków w jego zastępstwie.

§ 43

1. W Szkole zatrudnia się nauczycieli w pełnym i niepełnym wymiarze czasu pracy. Zasady ich zatrudniania określają odrębne przepisy.

2. Nauczyciele obowiązani są sumiennie realizować zadania związane z podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.

3. Nauczyciel w szczególności ponosi odpowiedzialność za:

- 1) prawidłowy przebieg prowadzonych przez siebie zajęć dydaktyczno-wychowawczych i stosowanie w nich właściwych metod pracy;
- 2) jakość i wyniki pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 3) włączanie się w proces edukacyjny, w zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły jak również w działania promujące Szkołę;

- 4) uwzględnianie w procesie edukacyjnym indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- 5) zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów podczas zajęć prowadzonych w Szkole i poza nią;
- 6) przestrzeganie wewnątrzszkolnych zasad, warunków i sposobu oceniania;
- 7) powierzone mu mienie Szkoły.

4. Do zadań i obowiązków nauczycieli należy w szczególności:

- 1) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań;
- 2) udzielanie indywidualnej pomocy uczniom w przewyższaniu problemów w nauce;
- 3) udzielanie uczniom informacji zwrotnej i uzasadniania oceny;
- 4) realizacja wszystkich treści i umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego przy respektowaniu zalecanych form jej realizacji;
- 5) opracowanie planów dydaktycznych w celu pełnej i poprawnej realizacji treści podstawy programowej w całym cyklu kształcenia określonego przedmiotu;
- 6) opracowanie wymagań edukacyjnych na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z danego przedmiotu;
- 7) wiązanie treści teoretycznych z praktyką;
- 8) korelowanie między przedmiotowych treści programowych;
- 9) dostosowanie metod pracy do zdolności i możliwości uczniów – indywidualizacja nauczania;
- 10) utrzymanie w jak najlepszym stanie i sprawności technicznej pomocy dydaktycznych;
- 11) wzbogacanie wyposażenia potrzebnego do pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 12) respektowanie w zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określonych przez z zachowaniem systematyczności, obiektywizmu, sprawiedliwości i bezstronności;
- 13) informowanie uczniów i rodziców, na miesiąc przed zakończeniem roku o grożących uczniom ocenach niedostatecznych;
- 14) informowanie uczniów na 8 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej o przewidywanych dla nich ocenach rocznych;
- 15) doskonalenie umiejętności dydaktyczno-wychowawczych oraz podnoszenie poziomu przygotowania merytorycznego poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego;

- 16) pełnienie dyżurów zgodnie z obowiązującym regulaminem oraz harmonogramem ustalającym porządek, czas i terminy dyżurów;
- 17) aktywne uczestnictwo w zebraniach Rady Pedagogicznej i realizowanie przyjętych przez nią uchwał;
- 18) sprawdzanie frekwencji uczniów na każdych zajęciach edukacyjnych oraz zwracanie uwagi na respektowanie zapisów statutu dotyczących prawidłowego ubioru.
- 19) współdziałanie z rodzicami uczniów poprzez udzielanie informacji dotyczących zachowania, postępów w nauce i przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- 20) systematyczne kontrolowanie zeszytów ucznia
- 21) wykonywanie czynności zleconych przez Dyrektora związanych z przygotowaniem i przeprowadzeniem egzaminu ósmoklasisty na zakończenie nauki w Szkole Podstawowej;
- 22) realizowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.

§ 44

1. Nauczyciele mają prawo do:

- 1) wyrażania opinii we wszystkich sprawach dotyczących Szkoły;
- 2) zapoznania się i ustosunkowania do treści zapisu w karcie oceny pracy nauczyciela;
- 3) tworzenia autorskich programów nauczania i wychowania, prowadzenie innowacji i eksperymentów;
- 4) decydowania w sprawie doboru metod, form organizacyjnych, podręczników, środków dydaktycznych w nauczaniu przedmiotu;
- 5) korzystania z ulg i świadczeń przysługujących dokończającym się i doskonalącym swoje kwalifikacje nauczycielom;
- 6) otrzymywania pomocy merytorycznej i metodycznej oraz opieki doświadczonego nauczyciela w przypadku rozpoczynania pracy nauczycielskiej;
- 7) wyboru podręcznika spośród dopuszczonych do użytku szkolnego.

§ 45

1. Dyrektor powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu wychowawcą klasy, spośród uczących w tym oddziale.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

3. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój poszczególnych uczniów;
- 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
- 3) udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych;
- 4) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej;
- 5) systematyczna analiza frekwencji uczniów i przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji.

4. W celu realizacji zadań wymienionych w ust. 2 wychowawca:

- 1) otacza opieką każdego ucznia swojej klasy;
- 2) poznaje środowisko domowe uczniów, ich sytuację rodzinną, zdrowotną i wychowawczą;
- 3) wspiera psychicznie uczniów w trudnych sytuacjach osobistych, rodzinnych i szkolnych;
- 4) pomaga uczniom szczególnie zdolnym w rozwijaniu zainteresowań, doskonaleniu umiejętności, pogłębianiu wiedzy i podejmowaniu decyzji zawodowych;
- 5) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego integrujące zespół klasowy;
- 6) ustala tematykę i formy zajęć z wychowawcą, po uprzednim zatwierdzeniu przez Dyrektora;
- 7) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu uczniów w klasie;
- 8) utrzymuje kontakty z rodzicami i opiekunami uczniów;
- 9) współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- 10) może wnioskować o pomoc specjalistyczną dla uczniów;

11) ustala ocenę zachowania uczniów swojej klasy zgodnie z kryteriami i trybem ustalania tej oceny;

12) wnioskuje przyznanie nagród lub stosowanie kar dla uczniów;

13) rozstrzyga konflikty między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami;

14) prowadzi dokumentację: plany pracy, wymagania edukacyjne, e-Dziennik, arkusze ocen, świadectwa ukończenia klasy, świadectwa ukończenia Szkoły, półroczne i roczne sprawozdania, teczkę wychowawcy.

5. Wychowawca ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej Dyrektora, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz właściwych instytucji oświatowych i naukowych jak również organizacji i instytucji działających na rzecz dzieci.

6. Zmiana wychowawcy może nastąpić w przypadku udokumentowanych argumentów wskazujących na konieczność podjęcia takiej decyzji:

1) ustala się następujący tok postępowania:

a) Dyrektor zapoznaje się z zasadnością zarzutów,

b) po stwierdzeniu zasadności przeprowadza rozmowę z wnioskującymi

i wychowawcą w kierunku załagodzenia konfliktu bądź uzgodnienia stanowisk,

c) w przypadku niemożności uregulowania stosunków poprawy atmosfery w zespole

klasowym Dyrektor może podjąć decyzję o zmianie wychowawcy.

7. W realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych Szkoła współpracuje z Parafią Rzymsko - Katolicką w Węgrach, Radą Gminy, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Żórawinie, OSP w Węgrach, Komendą Policji we Wrocławiu koordynując obchody imprez, świąt religijnych, państwowych i regionalnych.

§ 46

1. Działalność wychowawcy może przybierać różne formy, a w szczególności:

1) planowane zajęcia z wychowawcą;

2) zajęcia pozalekcyjne;

3) prelekcje i spotkania z zaproszonymi osobami;

4) wycieczki dydaktyczne, kulturalne i turystyczne integrujące społeczność uczniowską;

5) organizowanie imprez rozrywkowych na terenie Szkoły;

6) obchody świąt narodowych (przygotowanie uroczystych apeli, akademii, wieczornic,

spektakli teatralnych itp.);

7) prezentowanie twórczości uczniów, zbiorów, kolekcji itp.;

8) udział w pracach na rzecz środowiska szkolnego.

§ 47

1. Dyrektor może tworzyć zespoły przedmiotowe, wychowawcze lub inne problemowo-zadaniowe.

2. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest opiniowanie programu z zakresu kształcenia ogólnego przed dopuszczeniem do użytku szkolnego.

3. Pracą zespołu kieruje powołany przez Dyrektora przewodniczący na wniosek zespołu.

4. Do zadań zespołu przedmiotowego należy w szczególności:

1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgadniania sposobów realizacji

programów nauczania;

2) doskonalenie metod organizacji pracy dydaktycznej;

3) uzgadnianie decyzji w sprawie wyboru programu nauczania;

4) realizowanie uchwał Rady Pedagogicznej;

5) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli (lekcje otwarte, szkolenia Rady Pedagogicznej);

6) analizowanie wyników sprawdzianów badających umiejętności i wiadomości uczniów;

7) opiniowanie innowacyjnych i eksperymentalnych programów nauczania;

8) przygotowanie próbnych egzaminów, analiza wyników, opracowanie i wdrażanie działań poprawiających efekty kształcenia;

9) przygotowanie przynajmniej 2 razy w ciągu roku szkolnego analizy realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów i przedstawienie na zebraniach Rady Pedagogicznej;

10) przedstawienie Dyrektorowi propozycji jednego podręcznika do danych zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego dla uczniów danej klasy.

5. Do zadań zespołu wychowawczego należy m. in.:

- 1) przygotowywanie projektu programu wychowawczo- profilaktycznego;
- 2) przygotowywanie i przedstawianie Radzie Pedagogicznej, przynajmniej 2 razy w roku szkolnym, analizy z realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- 3) przygotowywanie projektu kryteriów oceny zachowania uczniów;
- 4) przygotowywanie projektów uchwał Rady Pedagogicznej w sprawach przenoszenia uczniów do innej szkoły;
- 5) przygotowywanie projektów tematyki zajęć z wychowawcą;
- 6) organizowanie lekcji koleżeńskich na zajęciach z wychowawcą;
- 7) rozpatrywanie innych spraw związanych z planowaniem i realizacją pracy wychowawczej szkoły;
- 8) analiza zachowania uczniów.

6. Zespoły problemowo - zadaniowe są powoływane do realizacji zadań ustalonych przez Dyrektora, Radę Pedagogiczną, organ prowadzący Szkołę lub organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad Szkołą.

§ 48

1. W Szkole zatrudnia się pracowników administracyjnych i pracowników obsługi, a w szczególności:

- 1) woźne/sprzątaczkę;
- 2) konserwatora;
- 3) sekretarza szkoły;

2. Zasady zatrudniania pracowników wymienionych w ust. 1 określają odrębne przepisy.

3. Pracowników wymienionych w ust. 1 zatrudnia i zwalnia Dyrektor, przydziela też im odpowiednie zakresy obowiązków.

4. Liczba etatów pracowników niepedagogicznych podyktowana jest potrzebami Szkoły. Liczbę proponuje Dyrektor, a zatwierdza organ prowadzący, który zabezpiecza środki finansowe dla tej grupy pracowników.

5. Zadaniem pracowników niepedagogicznych jest zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji statutowych zadań wszystkich jednostek organizacyjnych Szkoły.

6. Organizację i porządek pracy pracowników niepedagogicznych określają przydziały zadań

czynności opracowane przez Dyrektora.

1) do zadań sprzątaczek należy w szczególności:

- a) sprzątanie pomieszczeń szkolnych i przydzielonego terenu na zewnątrz Szkoły,
- b) podlewanie kwiatów w pomieszczeniach szkolnych,
- c) racjonalne gospodarowanie przydzielonymi środkami czystości,
- d) pielęgnowanie klombów w obejściu szkolnym,
- e) wygaszanie światła i wyłączanie urządzeń elektrycznych oraz zamykanie pomieszczeń szkolnych po zakończonych zajęciach,
- f) wykonywanie innych doraźnych prac wynikających z bieżących potrzeb Szkoły;

2) do zadań konserwatora należy w szczególności:

- a) zapewnienie sprawności i konserwacja urządzeń grzewczych, wodno kanalizacyjnych, elektrycznych, wymiana żarówek oświetleniowych,
- b) drobne naprawy i konserwacja sprzętu szkolnego i urządzeń,
- c) pielęgnacja trawników,
- d) w okresie zimowym odśnieżanie terenu Szkoły,
- e) drobne remonty,
- f) wykonywanie innych doraźnych prac wynikających z bieżących potrzeb Szkoły;

3) do zadań sekretarki należy w szczególności:

- a) prowadzenie dokumentacji biurowej,
- b) obsługa komputera i Internetu,
- c) porządkowanie archiwum Szkoły,
- d) odbieranie korespondencji,
- e) wykonywanie bieżących zadań zleconych przez Dyrektora.

§ 49

1. Praca nauczyciela podlega ocenie zgodnie z Kartą Nauczyciela.
2. Czas pracy nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć nie może przekroczyć 40 godzin na tydzień.
3. W ramach czasu, o którym mowa w ust. 2 nauczyciel obowiązany jest realizować: zajęcia

dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w wymiarze określonym w zatwierdzonym arkuszu organizacji Szkoły, inne czynności wynikające z zadań statutowych Szkoły, zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.

Rozdział 9

Uczniowie Szkoły

§ 50

1. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia Szkoły, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

2. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.

3. Uczniowie zamieszkali poza obwodem Szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.

4. Uczniowie szkoły mogą być obywatelami Ukrainy, którzy wjechali na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej bezpośrednio z terytorium Ukrainy w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa. Uczniowie z Ukrainy przyjmowani są na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. poz. 583)

5. Na wniosek rodziców naukę w Szkole może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat, na podstawie odrębnych przepisów.

6. Do klas starszych przyjmowani są uczniowie na podstawie świadectwa ukończenia poprzedniej klasy, a jeżeli przyjęcie następuje w ciągu roku szkolnego, wymagana jest dokumentacja potwierdzająca aktualny przebieg nauki.

7. W sytuacjach określonych odrębnymi przepisami, uczeń może spełniać obowiązek szkolny w formie nauczania indywidualnego. Dyrektor organizuje nauczanie indywidualne w miejscu zamieszkania ucznia na podstawie orzeczenia kwalifikacyjnego poradni psychologiczno-pedagogicznej.

8. Uczeń objęty nauczaniem indywidualnym ujęty jest w ewidencji danej klasy, klasyfikowany i promowany wraz z innymi uczniami.

9. Uczniowie zapisani podlegają rejestracji w księdze uczniów.

10. Niespełnianie obowiązku szkolnego podlega egzekucji w trybie przepisów administracyjnego postępowania egzekucyjnego

11. Przez niespełnienie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki należy rozumieć nieusprawiedliwioną nieobecność w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% dni zajęć w Szkole.

§ 51

1. Prawa ucznia wynikają z Konwencji o Prawach Dziecka.

2. Uczeń ma w szczególności prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w Szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz poszanowania jego godności;
- 3) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- 4) swobody wyrażania swoich myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, jeśli nie narusza tym dobra innych osób;
- 5) rozwijania swoich zainteresowań, zdolności i talentów;
- 6) sprawiedliwej, obiektywnej, jawnej i umotywowanej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli w nauce;
- 7) informacji na temat zakresu wymagań edukacyjnych oraz metod nauczania;
- 8) posiadania pełnej wiedzy na temat kryteriów ocen z przedmiotów i zachowania;
- 9) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego;
- 10) w szczególnie uzasadnionych przypadkach zwolnienia z zajęć obowiązkowych zgodnie

z odrębnymi przepisami;

11) korzystania z pomocy w przypadku trudności w nauce;

12) korzystania, podczas zajęć pozalekcyjnych, z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru i biblioteki;

13) wpływania na życie Szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania w organizacjach działających w Szkole;

14) redagowania i wydawania gazetki szkolnej;

15) do odwołania się od nagrody lub kary;

16) do samooceny i tym samym współdecydowania o ocenie zachowania;

17) wglądu w pisemne prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania tylko na terenie Szkoły, w obecności nauczyciela.

3. Uczeń ma obowiązek:

1) godnie reprezentować Szkołę na zewnątrz, znać jej historię. Z należyтым szacunkiem traktować symbole narodowe

2) dbać o dobre imię Szkoły i klasy poprzez godny i kulturalny sposób bycia w Szkole i poza nią;

3) brać udział w uroczystościach i akademiach organizowanych przez Szkołę oraz reprezentować Szkołę w konkursach i zawodach pozaszkolnych;

4) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych z tygodniowym rozkładem zajęć i nie opuszczać ich;

5) właściwie zachowywać się trakcie zajęć edukacyjnych, być uważnym i zdyscyplinowanym;

6) systematycznie przygotowywać się do każdego zajęcia, posiadać potrzebne podręczniki, zeszyty, przybory i materiały, mieć odrobione zadania oraz wykorzystywać w pełni czas zajęć na zdobywanie wiedzy i umiejętności, a swym zachowaniem nie przeszkadzać innym;

7) samodzielnie pisać prace kontrolne;

8) usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach dydaktyczno-wychowawczych przez rodzica osobistego z racji zwolnienia ucznia z zajęć w konkretnym dniu lub pisemnego usprawiedliwienia nieobecności dziecka w zeszycie korespondencji opatrzonym pieczętą Szkoły lub w formie elektronicznej (poprzez e-Dziennik lub sms) w terminie do 7 dni;

- 9) wykonywać polecenia nauczyciela jak również innych pracowników Szkoły
w sprawach dotyczących ustalonych zasad zachowania się, przestrzegania porządku i czystości oraz bezpieczeństwa w czasie przebywania w Szkole, w tym pełnić obowiązki dyżurnego szkolnego i klasowego;
- 10) podporządkować się zarządzeniom Dyrektora i ustaleniom Rady Pedagogicznej;
- 11) przestrzegać regulaminu świetlicy, biblioteki oraz innych pomieszczeń;
- 12) przebywać na terenie Szkoły (zajęcia edukacyjne, przerwy, zajęcia świetlicowe itp.) w stroju uczniowskim;
- 13) uczestniczyć w uroczystościach szkolnych w stroju galowym (czarna lub granatowa spódnica w kroju klasycznym, czarne lub granatowe spodnie w kroju klasycznym, biała koszula lub bluzka z logo szkoły);
- 14) dbać o wygląd zewnętrzny i przestrzegać ustalonych zasad, czyli:
- a) nie przychodzić na zajęcia z makijażem, pomalowanymi paznokciami i wszelkimi nakryciami głowy, jak również z dużą ilością biżuterii (w tym zabrania się m.in. piercing)
 - b) nie przychodzić na zajęcia w ekstrawaganckich fryzurach - schludna fryzura, czyste i niefarbowane włosy;
 - c) ubranie nie może zawierać wulgarnych nadruków (również w j. obcych) oraz zawierać niebezpiecznych elementów;
- 15) nosić na terenie Szkoły bezpieczne obuwie zmienne, niebrudzące posadzki, na zajęcia wychowania fizycznego przynosić strój określony przez nauczyciela przedmiotu (biała koszulka, ciemne spodnie oraz zmienne obuwie sportowe);
- 16) przestrzegać zasad bhp na zajęciach, przerwach, świetlicy oraz w drodze do i ze Szkoły;
- 17) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli, pracowników Szkoły oraz innych osób przebywających w Szkole, a w szczególności:
- a) okazywać należy szacunek nauczycielom i pracownikom,
 - b) nie naruszać swym zachowaniem godności innych osób,,
 - c) przeciwstawiać się wszelkim przejawom złego zachowania np. wulgarne słownictwo, przemoc słowna,
 - d) szanować poglądy i przekonania innych ludzi,
 - e) przestrzegać norm grzecznościowych oraz zasad dobrego zachowania
- 18) reagować na łamanie przyjętych norm etycznych i prawa ustalonego w Szkole;

19) szanować mienie szkolne, dbać o wykorzystywany sprzęt i pomoce dydaktyczne, w przypadku aktów wandalizmu, powstałe koszty naprawy pokrywa rodzic;

20) podczas przerw zachować bezpieczeństwo; nie wolno uczniowi, bez zezwolenia wychowawcy, nauczyciela dyżurującego, opuszczać budynku szkolnego;

21) sumiennie i odpowiedzialnie wykonywać przydzielone zadania;

22) po zakończeniu zajęć szkolnych opuścić salę lekcyjną pozostawiając ją w należytym porządku;

23) przestrzegać przedstawionych poniżej zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych, sprzętu nagrywającego i fotograficznego:

a) uczniowie mogą przynosić telefon komórkowy i inny w/w sprzęt do Szkoły wyłącznie na własną odpowiedzialność, za zgodą rodziców,

b) dopuszcza się korzystanie z telefonu komórkowego podczas wycieczek, rajdów, dyskotek szkolnych, z zachowaniem norm etycznych i społecznych,

c) dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych w danym dniu do godziny 8:00, po zakończeniu wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych (w tym świetlicy).

d) przed rozpoczęciem zajęć uczeń ma obowiązek wyłączyć telefon (wszystkie jego funkcje) i schować aparat,

e) zabrania się używania telefonów komórkowych w czasie zajęć edukacyjnych - zakaz dotyczy wszystkich funkcji jakie posiada aparat (m.in. kalkulator, aparat fotograficzny, dyktafon, zegarek),

f) nagrywanie dźwięku, obrazu lub fotografowanie za pomocą telefonu lub w/w innych urządzeń elektronicznych jest niedopuszczalne,

g) zabrania się używania telefonów komórkowych w czasie przerw śródlekcyjnych,

h) w razie konieczności skontaktowania się z rodzicami w czasie przerw śródlekcyjnych do dyspozycji uczniów jest telefon w sekretariacie Szkoły,

i) szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zgubienie czy kradzież sprzętu przynieszonego przez uczniów;

24) W przypadku naruszenia zasad ust. 2 pkt 23 d-g uczeń jest zobowiązany:

a) oddać telefon komórkowy nauczycielowi, uczeń zostaje ukarany zgodnie z kryteriami zawartymi w ocenianiu wewnątrzszkolnym,

- b) w przypadku zajęć edukacyjnych nauczyciel przechowuje oddany, wyłączony aparat w klasie, w widocznym miejscu,
- c) w czasie przerwy nauczyciel oddaje telefon do „depozytu” w sekretariacie Szkoły,
- d) nauczyciel powiadamia rodziców o zaistniałej sytuacji,
- e) rodzic odbiera telefon w sekretariacie Szkoły po podpisaniu pokwitowania odbioru,
- f) w przypadku używania telefonu komórkowego niezgodnie z w/w zasadami i odmowy oddania nauczycielowi telefonu komórkowego uczeń zostaje ukarany oceną naganną.

§ 52

1. Uczeń może być nagrodzony za:

- 1) rzetelną pracę i postawę uczniowską;
- 2) pracę społeczną na rzecz Szkoły lub środowiska;
- 3) wybitne osiągnięcia;
- 4) dzielność i odwagę;
- 5) 100% frekwencję.

2. W Szkole stosuje się następujące nagrody:

- 1) pochwała ucznia wobec klasy;
- 2) pochwała ucznia wobec całej szkoły;
- 3) list pochwalny skierowany do rodziców;
- 4) nagrody rzeczowe (min. książki za średnią, wybitne osiągnięcia, za 100% frekwencję- dopuszcza się 15 godzin w ciągu roku);
- 5) dyplomy;
- 6) eksponowanie wyników i osiągnięć w gablotach Szkoły.

3. Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie Statutu Szkoły.

4. W Szkole stosuje się następujące kary:

- 1) upomnienie wychowawcy lub nauczyciela uczącego;
- 2) upomnienie lub nagana Dyrektora udzielana indywidualnie;
- 3) upomnienie lub nagana Dyrektora udzielana publicznie wobec uczniów;
- 4) zakaz uczestniczenia w imprezach szkolnych organizowanych na terenie Szkoły i poza nią;

5) przeniesienie przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty do innej szkoły.

5. Uczeń może być przeniesiony do innej szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej zobowiązującej Dyrektora do skierowania wniosku do Dolnośląskiego Kuratora Oświaty o przeniesienie ucznia. Uchwała Rady Pedagogicznej może być podjęta w następujących przypadkach:

- 1) wielokrotnego, częstego niewypełniania przez ucznia obowiązków wynikających z niniejszego statutu, mimo podejmowanych przez Szkołę środków wychowawczych, przy współdziałaniu z rodzicami ucznia;
- 2) szczególnie agresywnego zachowania w stosunku do kolegi, nauczyciela, pracownika Szkoły lub innej osoby dorosłej;
- 3) posiadanie i palenie papierosów w Szkole oraz poza nią, także na imprezach szkolnych, wycieczkach turystyczno-krajoznawczych;
- 4) posiadanie, picie alkoholu na terenie Szkoły lub przebywanie pod jego wpływem na terenie Szkoły, także na imprezach szkolnych, wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, udowodnione przez właściwe służby (policja);
- 5) posiadanie, używanie lub przebywanie na terenie Szkoły pod wpływem innych niedozwolonych, szkodzących zdrowiu środków odurzających, udowodnione przez właściwe służby (lekarz, policja).

6. Przed podjęciem uchwały wymienionej w ust. 5 Rada Pedagogiczna zasięga opinii Samorządu Uczniowskiego.

7. Szkoła ma obowiązek informować rodziców ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowanej karze.

§ 53

1. Od każdej przyznanej nagrody rodzic może wnieść do Dyrektora pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem w terminie 7 dni od jej przyznania. Od nagrody przyznanej przez Dyrektora przysługuje rodzicowi prawo wniesienia do Dyrektora uzasadnionego pisemnego zastrzeżenia z uzasadnieniem o ponowne rozpatrzenie sprawy w terminie 7 dni od jej udzielenia. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 7 dni, może posiłkować się opinią wybranych organów Szkoły.

2. Od kar nałożonych przez wychowawcę rodzicowi ucznia przysługuje prawo wniesienia uzasadnionego odwołania do Dyrektora w formie pisemnej. Dyrektor w terminie 7 dni rozpatruje odwołanie i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu.

3. Od kar nałożonych przez Dyrektora przysługuje rodzicowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego wniosku do Dyrektora o ponowne rozpatrzenie sprawy. Dyrektor w terminie 7 dni rozpatruje wniosek i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu, może przy tym zasięgnąć opinii Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego.

Rozdział 10

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 54

1. Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia
- b) zachowanie ucznia

2. W miesiącu wrześniu odbywają się zebrania z rodzicami w celu zapoznania ich z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów informują uczniów na swoich zajęciach o wymaganiach edukacyjnych, niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, rodziców poprzez wychowawców na zebraniach klasowych.

3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich

rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Fakt ten odnotowuje w e-Dzienniku, a rodzic potwierdza podpisem w dokumentacji wychowawcy.

4. Rodzic ma prawo wglądu do dokumentów na temat wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów przez cały rok. Dokumenty znajdują się w sekretariacie Szkoły, umieszczone są również na stronie internetowej Szkoły.

5. Informacje na temat bieżących postępów w nauce i ocena postępowania uczniów przekazywane są także na zebraniach z rodzicami;

6. W przypadku trudności w poinformowaniu rodziców o ocenie, nauczyciel może skorzystać z pomocy wychowawcy, a w szczególnym przypadku Dyrektora.

7. Nauczyciele informują uczniów na pierwszych zajęciach o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Fakt ten odnotowują w e-Dzienniku.

8. Wychowawca klasy na pierwszej godzinie wychowawczej informuje uczniów o warunkach, sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. .

9. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w Szkole programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

10. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm społecznych, kultury osobistej oraz obowiązków ucznia określonych w niniejszym Statucie.

11. Wymagania edukacyjne, o których mowa w ust. 7 dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania, na podstawie tej opinii;
- 4) nie posiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.

§ 55

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, muzyki, plastyki, techniki należy brać w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W przypadku wychowania fizycznego nauczyciel oceniając ucznia bierze także pod uwagę systematyczność udziału ucznia w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej.

2. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji

przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

4. Dyrektor, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, lub poradni specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia.

5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego, w dokumentacji przebiegu nauczania, zamiast oceny klasyfikacyjnej, wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

7. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej/rocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia utrudni bądź uniemożliwi mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, Szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

8. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

§ 56

1. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz zachowania określa się w ocenach bieżących, śródrocznych i rocznych.

2. Do oceniania bieżącego wiadomości i umiejętności w klasach I - VIII ustala się: oceny w stopniach według następującej skali używając cyfr arabskich:

- a) celujący - 6,
- b) bardzo dobry - 5,
- c) dobry - 4,
- d) dostateczny - 3,
- e) dopuszczający - 2,
- f) niedostateczny - 1.

3. Dopuszcza się stosowanie znaków „+”, „-” przy bieżących ocenach cząstkowych (5-, 4+, 4-, 3+, 3-, 2+, 2-) jako informację dodatkową. Stosuje się samodzielne znaki „+”, „-”.

4. Oceny bieżące odnotowuje się w e-Dzienniku w formie cyfrowej.;

5. Oceny bieżące zachowania w klasach I-VIII ustala się według następującej skali:

1) wzorowe;

2) bardzo dobre;

3) dobre;

4) poprawne;

5) nieodpowiednie;

6) naganne.

6. Oceny bieżące zachowania odnotowuje się w e-Dzienniku.

7. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

8. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia, dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

9. Klasyfikacja roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

11. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

12. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną

zachowania.

13. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

14. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i jego zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

15. Klasyfikacja roczna począwszy od klasy IV polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

16. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym począwszy od klasy IV polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

17. Roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6;
- 2) stopień bardzo dobry - 5;
- 3) stopień dobry - 4;
- 4) stopień dostateczny - 3;
- 5) stopień dopuszczający - 2;
- 6) stopień niedostateczny - 1.

18. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 17 pkt. 1 - 5.

19. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 17 pkt. 6.

20. Roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne zachowania w klasach IV-VIII ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

21. Oceny klasyfikacyjne zachowania wpisuje się w e-Dzienniku, w arkuszach ocen w pełnym brzmieniu.

22. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami.

23. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym specjalistycznej, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń rozwojowych na zachowanie ucznia.

24. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznaniu przez nauczyciela religii poziomu wiedzy religijnej ucznia i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości wynikających z podstawy programowej katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce oraz realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

25. Ocenianiu z religii nie podlegają praktyki religijne, tylko wiedza religijna.

26. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

27. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

28. Nauczyciel danego przedmiotu wpisuje śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną do dziennika nie później niż 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

§ 57

1. Uczeń kończy Szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.

2. O ukończeniu Szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

3. Uczeń, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę Szkoły.

§ 58

1. Szkolne ocenianie uczniów podzielone jest na dwa półrocza:

- 1) I półrocze - od września do końca stycznia;
- 2) II półrocze - od lutego do końca roku szkolnego.

2. Ustala się jedno klasyfikowanie śródroczne.

3. Termin klasyfikowania śródrocznego (rocznego): tydzień przed zakończeniem określonego półrocza / roku szkolnego.

§ 59

1. Ocenianie szkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- 2) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) monitorowanie rozwoju uczniów;

- 4) udzielanie uczniom pomocy i wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 5) diagnozowanie osiągnięć ucznia;
- 6) motywowanie i wzmacnianie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 7) uczenie systematyczności, organizacji uczenia się;
- 8) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu ucznia;
- 9) sprawdzenie wiadomości i umiejętności;
- 10) wdrażanie do przestrzegania zasad, norm, reguł;
- 11) rozpoznawanie uzdolnień, predyspozycji, zainteresowań;
- 12) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

§ 60

1. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane, rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 61

1. W ocenianiu wewnątrzszkolnym obowiązują następujące zasady:

- 1) jawności kryteriów oceniania - uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz formy pracy podlegające ocenie;
- 2) częstotliwości i rytmiczności oceniania - uczeń jest oceniany na bieżąco i systematycznie;
- 3) różnorodności oceniania - uczeń oceniany jest we wszystkich obszarach jego aktywności wynikających ze specyfiki przedmiotu;
- 4) różnicowania wymagań edukacyjnych - zadania stawiane uczniowi powinny uwzględniać zróżnicowany poziom trudności dostosowanych do indywidualnych możliwości i predyspozycji ucznia;
- 5) ważenia oceny - ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
- 6) jawności oceny - bieżące sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu, na zasadach ustalonych przez nauczycieli;
- 7) uzasadniania oceny - każda ocena bieżąca jak również oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są uzasadniane przez nauczyciela w formie ustnej.

2. Sprawdzone i ocenione pisemne, kontrolne prace ucznia, o których mowa w ust. 1 pkt 6, udostępnia się uczniowi do wglądu na zajęciach edukacyjnych. Oceny wpisuje się do e-Dziennika.

3. Każda ocena z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia podlega wpisaniu do e-Dziennika oraz poinformowaniu ucznia o jej skali.

4. Przewiduje się następujący tryb udostępniania rodzicom prac ucznia. Sprawdzone i poprawione prace uczniów są udostępniane rodzicom:

- 1) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych;
- 2) podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy;
- 3) podczas spotkań z rodzicami;
- 4) na życzenie rodzica po ustaleniu wspólnie z nauczycielem terminu konsultacji;
- 5) prace pisemne ucznia czy inną dokumentację dotyczącą oceniania udostępnia się uczniowi i jego rodzicom wyłącznie na terenie Szkoły w obecności wychowawcy lub nauczyciela danych zajęć edukacyjnych, który w razie konieczności udzieli wyjaśnień

i dodatkowego uzasadnienia ocen. Nie dopuszcza się kopiowania prac ucznia;

6) prace pisemne ucznia nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne przechowuje do 31 sierpnia w danym roku szkolnym.

§ 62

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu systematyczne monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej pracować.

2. Ustala się następujące sposoby uzasadniania oceny bieżącej:

1) oceny z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności, nauczyciel uzasadnia ustnie podczas lekcji wskazując na mocne strony wypowiedzi ucznia, popełnione błędy oraz informację o sposobach poprawy.

2) oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności uzasadnia nauczyciel ustnie podczas analizy i omówienia wyników na poziomie zespołu klasowego ze wskazaniem na mocne i słabe strony pracy uczniów i przekazuje zalecenia do poprawy, co potwierdzone zostaje zapisem w e-Dzienniku;

3) indywidualne rozmowy z uczniami, podczas których nauczyciel udziela informacji uczniowi o mocnych i słabych stronach pracy czy wykonanego zadania oraz przekazuje wskazówki do poprawy;

4) pisemny komentarz do pracy ucznia zawierający w/w informacje. Forma zapisu informacji uzależniona jest od specyfiki przedmiotu.

3. Uzasadnienie dostosowuje się indywidualnie do wieku i potencjału uczniów.

§ 63

1. Do form oceniania należą:

1) prace pisemne:

a) wypracowanie na zadany temat,

b) sprawdzian/klasówka,

- c) kartkówka,
- d) testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- e) test diagnostyczny;
- 2) odpowiedź ustna;
- 3) wiadomości i umiejętności prezentowane na zajęciach;
- 4) praca domowa;
- 5) praca okresowa;
- 6) sprawdzian praktyczny;
- 7) prace manualne na zajęciach plastyki i techniki;
- 8) śpiewanie piosenki;
- 9) gra na instrumencie;
- 10) recytacja;
- 11) znajomość lektur;
- 12) dyktando ortograficzne;

2. Sprawdzian/klasówka to jedno lub dwugodzinne sprawdzenie wiadomości i umiejętności w dowolnej formie (test, rozwiązywanie zadań, opisanie tematu, odpowiedź) dla całej klasy, grupy jednocześnie.

3. Sprawdzian/klasówka dotyczy zasadniczo jednej partii materiału i może być realizowany(a) tylko po uprzednim powtórzeniu materiału.

4. Sprawdzian/klasówka musi być zapowiedziany(a) co najmniej na tydzień wcześniej i wpisany(a) w e-Dzienniku w dniu ogłoszenia

5. Sprawdzian/klasówka może być pisana w zeszycie lub na kartkach (w dowolnie ustalonej przez nauczyciela formie).

6. Sprawdzianu/klasówki nie pisze uczeń, którego usprawiedliwiona nieobecność bezpośrednio przed sprawdzianem lub klasówką wynosi ponad 30% materiału, którego dotyczy sprawdzenie oraz ten, który w dniu sprawdzianu/klasówki przyszedł do szkoły po co najmniej tygodniowej nieobecności (lub pisze ją nie uzyskując oceny).

7. W danym dniu uczeń może mieć tylko jeden(ą) sprawdzian/klasówkę, a w tygodniu nie więcej niż trzy.

8. Szczegółową ilość sprawdzianów/klasówek ustala nauczyciel prowadzący zajęcia.

9. Każda ocena ze sprawdzianu lub klasówki przed wstawieniem do e-Dziennika musi być

jasno umotywowana.

10. Zwrot ocenionych sprawdzianów/klasówek powinien nastąpić do 14 dni od dnia napisania.

11. Wszystkie poprawione prace nauczyciel wkłada do teczki przedmiotowej, przechowuje sprawdziany/klasówki i ma obowiązek udostępnić go(ją) rodzicom/prawnym opiekunom.

12. Dopuszcza się możliwość poprawienia sprawdzianu/klasówki w formie ustnej lub pisemnej w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym niż 14 dni od oddania poprawionych prac.

13. Nie przewiduje się przed klasyfikacją poprawiania ocen bieżących otrzymanych w ciągu całego półrocza.

14. Kartkówka to pisemna odpowiedź sprawdzająca opanowanie wiadomości i umiejętności obejmująca 1 - 3 ostatnie zajęcia.

15. W danym dniu uczeń może mieć więcej niż jedną kartkówkę.

16. Kartkówka może być zapowiedziana lub niezapowiedziana (w zależności od decyzji nauczyciela).

17. Ocena z kartkówki może podlegać poprawie (ocena poprawiona stoi wówczas w nawiasie kwadratowym obok oceny poprawianej).

18. Jeżeli kartkówka była zapowiedziana na ostatniej, poprzedzającej lekcji pisze ją każdy, obecny na tej lekcji uczeń.

19. Kartkówki może nie pisać uczeń nieobecny na ostatniej, poprzedzającej lekcji, jeśli zgłosi nieprzygotowanie przed lekcją.

20. Zasady dotyczące motywowania ocen, przechowywania kartkówek, zwrotu i udostępniania podobnie jak przy sprawdzianach i klasówkach.

21. Ocena prac pisemnych:

1) celujący	100%- 99%;
2) bardzo dobry +	98% - 97%
3) bardzo dobry	96% - 93%;
4) bardzo dobry –	92% - 90%;
5) dobry +	89% - 86%;
6) dobry	85% -80%;
7) dobry -	79% -76%;

8) dostateczny +	75% - 68%;
9) dostateczny	67% - 59%;
10) dostateczny -	58% - 51%;
11) dopuszczający +	50% - 46%;
12) dopuszczający	45% - 40%;
13) dopuszczający -	39% - 31%;
14) niedostateczny	poniżej 30%.

21a. Wagi ocen:

Sprawdzian/klasówka 3-5

Kartkówka 2-3

Odpowiedź ustna 2-3

Praca na lekcji 2-4

Zadanie domowe 2-5

Referat/wypracowanie 3-4

Udział w uroczystościach szkolnych 2-3

Udział w konkursach 2(podnosimy wagę co poziom np. Gminny 3, Wojewódzki 4)

Aktywność 2-3

Zadanie dla chętnych 3-4

Inna 1-5

22. Odpowiedź ustna może obejmować bieżący materiał programowy z 3 ostatnich lekcji.

23. Ocena pracy ucznia na lekcji obejmuje wiadomości i umiejętności, którymi uczeń wykazuje się na lekcji.

24. Praca domowa - zasady oceny pracy domowej oraz jej forma zależy od decyzji nauczyciela danego przedmiotu.

25. Praca okresowa (monografia) jest to większa forma samodzielnej pracy ucznia poszerzająca jego zainteresowania (np. projekt, referat, album) i wykonana w oparciu o dostępne źródła informacji.

26. Ocena bieżąca ucznia jest dokumentowana w e-Dzienniku.

27. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną dokumentuje się w e-Dzienniku, a ocenę roczną dodatkowo w arkuszach ocen.

§ 64

1. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek uzupełnić wiadomości we własnym zakresie. Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do Szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż 2 tygodnie nieobecności, termin uzupełnienia braków i pomocy w tym zakresie ze strony nauczyciela należy ustalić z nauczycielem.

2. Nauczyciel odnotowuje w e-Dzienniku lekcyjnym obecność ucznia, nieobecność lub spóźnienie. Uczeń może być zwolniony z zajęć poprzez e-Dziennik, osobiste zwolnienie rodziców / prawnych opiekunów lub po okazaniu nauczycielowi pisemnego zwolnienia od rodziców / prawnych opiekunów. Wychowawca usprawiedliwia nieobecności i odnotowuje w e-Dzienniku nieobecność usprawiedliwioną.

3. W sytuacji, gdy uczeń zostaje zwolniony z zajęć edukacyjnych z powodu udziału w konkursie, zawodach, wycieczce, nauczyciel pod którego opieką pozostaje uczeń, odnotowuje w e-Dzienniku zwolnienie (rubryka zwolniony ucznia na zajęciach, ale odpowiedzialność za jego bezpieczeństwo bierze nauczyciel, pod którego opieką jest uczeń, co potwierdza podpisem w karcie wycieczki/imprezy. W/w zwolnienie nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości.

3a. Uczniowie zwolnieni z pierwszych i ostatnich zajęć nie przebywają na terenie szkoły, jeśli rodzice wyrazili zgodę na pobyt dziecka w tym czasie poza szkołą i biorą za nie w tym czasie odpowiedzialność.

3b. Rodzice/prawni opiekunowie są zobowiązani do złożenia pisemnego oświadczenia, że podczas zwolnienia dziecka z lekcji przejmują za nie odpowiedzialność.

4. Uczeń ma prawo być raz w półroczu nieprzygotowany do zajęć z wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych/sprawdzianów.

5. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji przed wywołaniem do odpowiedzi (w ilości 1 raz w przypadku przedmiotu w wymiarze 1-2 godz. tygodniowo lub 2 razy w przypadku przedmiotów o wymiarze powyżej 2 godzin tygodniowo).

6. Nieprzygotowanie ucznia nauczyciel odnotowuje w e-Dzienniku.

7. Za niewykonanie zadania domowego, w zależności od stopnia jego trudności, nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.

§ 65

1. Uczeń powinien otrzymać z danego przedmiotu co najmniej:

- 1) dwie oceny w miesiącu jeżeli przedmiot obejmuje powyżej 3 godzin tygodniowo;
- 2) jedną ocenę na miesiąc jeżeli przedmiot obejmuje 2 - 3 godziny tygodniowo,
- 3) nie mniej niż 4 oceny w półroczu, gdy przedmiot obejmuje 1 godzinę tygodniowo;

2. Oceny są jawne dla ucznia i rodziców. Wszystkie informacje dla rodziców o bieżących ocenach zawarte są w e-Dzienniku.

3. Na prośbę rodzica lub ucznia udostępniane są sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne.

§ 66

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi sprawnie operować zdobytą wiedzą i umiejętnościami, stosować je w sytuacjach nietypowych oraz powiązać je z innymi dziedzinami wiedzy.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności programowych.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z danego przedmiotu. Jego wiadomości i umiejętności kształtują się na poziomie dobrym.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości z danego przedmiotu w stopniu pozwalającym na dalsze postępy w nauce. Jest w stanie rozwiązać zadania i problemy o średnim stopniu trudności.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który potrafi rozwiązać tylko proste zadania, typowe dla danego przedmiotu. Braki wiadomości są duże, ale uczeń rokuje nadzieję na ich uzupełnienie. Uczeń posiada wiadomości niezbędne do dalszej nauki.

6. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym ocenie podlegają takie umiejętności, sprawności i nawyki, które pozwalają na:

- 1) skuteczne porozumiewanie się z otoczeniem w najpełniejszy sposób - werbalnie lub pozawerbalnie;
- 2) zdobycie maksymalnej niezależności życiowej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb dotyczących bezpieczeństwa;
- 3) zaradność w życiu codziennym;
- 4) umiejętne sterowanie swoim zachowaniem, zarówno w miejscach publicznych jak i prywatnych;
- 5) uczestnictwo w życiu społecznym na równi z innymi członkami społeczeństwa, w tym znajomość i przestrzeganie ogólnie przyjętych norm zachowania.

§ 67

1. Ocena zachowania uwzględnia obowiązki ucznia określone w ustawie w zakresie:

- 1) właściwego zachowania podczas zajęć edukacyjnych;
- 2) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych, w tym formy usprawiedliwiania nieobecności przez osoby pełnoletnie;
- 3) przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie Szkoły lub noszenia na terenie Szkoły jednolitego stroju;
- 4) przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
- 5) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz pozostałych uczniów.

2. Roczną ocenę zachowania nauczyciel wychowawca wpisuje do e-Dziennika nie później niż 2 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych czy promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

4. Śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii:

- 1) nauczycieli;

2) uczniów danej klasy;

3) ocenianego ucznia.

5. Pomocą w ustaleniu oceny zachowania oraz potwierdzeniem spełniania kryteriów na poszczególne oceny zachowania są uwagi dotyczących działań pozytywnych ucznia oraz spostrzeżeń o postawach i zachowaniach budzących zastrzeżenia wpisywane na bieżąco w e-Dzienniku przez wszystkich nauczycieli.

6. Oceny zachowania ucznia dokonuje wychowawca klasy na ostatniej godzinie wychowawczej w danym półroczu, biorąc pod uwagę spełnienie kryteriów wymienionych w § 63.

7. Opinie, o których mowa w ust. 6 wyrażane są na piśmie w formie ustalonej przez zespół wychowawców.

8. Bieżąca ocena zachowania ucznia dokonywana jest co miesiąc.

9. Ocena zachowania dokonana przez wychowawcę klasy jest ostateczna.

10. W przypadku rażącego naruszenia zasad zachowania, roczna ocena klasyfikacyjna zachowania może ulec zmianie nawet w ostatnim dniu zajęć edukacyjnych. Dyrektor w takim przypadku zwołuje posiedzenie Rady Pedagogicznej, na którym wychowawca dokonuje zmiany oceny.

§ 68

1. Ustala się następujące kryteria oceny zachowania:

1. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który wzorowo spełnia wszystkie zadania szkolne, jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów w Szkole i poza nią. Spełnia następujące kryteria:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) punktualnie przychodzi na zajęcia, nie opuszcza zajęć bez ważnego powodu, dba o frekwencję na zajęciach - co najmniej 98%, wyjątek stanowi dłuższa choroba poświadczona zaświadczeniem lekarskim, dopuszcza się 1 spóźnienie w miesiącu,
- b) ma wszystkie godziny usprawiedliwione w wyznaczonym terminie,
- c) efektywnie pracuje na zajęciach,
- d) na bieżąco uzupełnia braki wynikające z absencji, nie unika sprawdzianów, nie

oszukuje na sprawdzianach,

e) zawsze nosi odpowiedni strój szkolny i zmienne obuwie,

f) jest zawsze przygotowany do zajęć,

g) zawsze przestrzega ustaleń dotyczących korzystania na terenie Szkoły z telefonu komórkowego i innych urządzeń;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

a) w codziennym życiu szkolnym wykazuje się uczciwością,

b) szanuje godność osobistą i innych osób,

c) szanuje mienie szkolne oraz mienie kolegów,

d) chętnie i bezinteresownie pomaga kolegom w nauce,

e) dba o czystość, higienę i estetykę otoczenia,

f) wzorowo, odpowiedzialnie wykonuje obowiązki dyżurnego szkolnego i dyżurnego klasowego;

3) dbałość o honor i tradycje Szkoły:

a) szanuje obrzędowość i tradycje Szkoły, zna tradycje, hymn, posiada wiedzę o patronie, uczestniczy w uroczystościach szkolnych, tradycyjnych konkursach i turniejach klasowych, rajdzie itp.,

b) ma strój galowy na uroczystościach szkolnych,

c) właściwie zachowuje się na uroczystościach szkolnych i podczas wyjść pozaszkolnych;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej:

a) używa kulturalnego słownictwa adekwatnego do sytuacji, miejsca, osoby,

b) nie używa wulgaryzmów w Szkole i poza nią;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

a) nie stosuje żadnej formy przemocy fizycznej i psychicznej wobec kolegów i innych osób w Szkole i poza nią,

b) swoim zachowaniem w Szkole i poza nią nie naraża zdrowia oraz bezpieczeństwa swojego i innych,

c) przestrzega postanowień zawartych w regulaminach pracowni przedmiotowych, biblioteki, sali komputerowej, obiektów sportowych, świetlicy,

d) nie opuszcza terenu Szkoły podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych,

e) ma krytyczną postawę wobec przemocy, uzależnień, nałogów;

6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią:

a) posiada wysoką kulturę osobistą,

b) przestrzega przyjętych norm etycznych zachowania, postępowania,

c) jest prawdomówny, uczciwy, krytyczny wobec siebie i odpowiedzialny,

d) zawsze zachowuje się kulturalnie na zajęciach edukacyjnych, nigdy nie stwarza kłopotów nauczycielom prowadzącym zajęcia, prowadzącym imprezy szkolne czy pełniącym dyżury;

7) okazywanie szacunku innym osobom:

a) szanuje nauczycieli, kolegów, pracowników Szkoły i inne osoby, nigdy nie wyśmiewa się z innych, nie poniża, nie rozpowszechnia nieprawdziwych informacji, w tym na portalach internetowych,

b) zawsze kulturalnie i taktownie zwraca się do nauczycieli, innych pracowników Szkoły oraz osób starszych zarówno w Szkole jak i poza nią,

c) zawsze wykonuje polecenia nauczycieli i pracowników Szkoły.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze spełnia wszystkie zadania szkolne. Spełnia następujące kryteria:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

a) punktualnie przychodzi na zajęcia, nie opuszcza zajęć bez ważnego powodu, dba o frekwencję na zajęciach- co najmniej 95%, wyjątek stanowi dłuższa choroba, dopuszcza się 1 spóźnienie w miesiącu,

b) ma wszystkie godziny usprawiedliwione w wyznaczonym terminie,

c) efektywnie pracuje na zajęciach,

d) na bieżąco uzupełnia braki wynikające z absencji, nie unika sprawdzianów, nie oszukuje na sprawdzianach,

e) zawsze nosi odpowiedni strój szkolny i zmienne obuwie,

f) jest zawsze przygotowany do zajęć,

g) zawsze przestrzega ustaleń dotyczących korzystania na terenie Szkoły z telefonu komórkowego i innych urządzeń;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

a) w codziennym życiu szkolnym wykazuje się uczciwością,

- b) szanuje godność osobistą i innych osób,
- c) szanuje mienie szkolne oraz mienie kolegów,
- d) chętnie i bezinteresownie pomaga kolegom w nauce,
- e) dba o czystość, higienę i estetykę otoczenia,
- f) wzorowo, odpowiedzialnie wykonuje obowiązki dyżurnego szkolnego i dyżurnego klasowego;

3) dbałość o honor i tradycje Szkoły:

- a) szanuje obrzędowość i tradycje Szkoły, zna tradycje, hymn, posiada wiedzę o patronie, uczestniczy w uroczystościach szkolnych, tradycyjnych konkursach i turniejach klasowych, rajdzie itp.,
- b) ma strój galowy na uroczystościach szkolnych,
- c) właściwie zachowuje się na uroczystościach szkolnych i podczas wyjść pozaszkolnych;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- a) używa kulturalnego słownictwa adekwatnego do sytuacji, miejsca, osoby,
- b) nie używa wulgaryzmów w Szkole i poza nią;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- a) nie stosuje żadnej formy przemocy fizycznej i psychicznej wobec kolegów i innych osób w Szkole i poza nią,
- b) swoim zachowaniem w Szkole i poza nią nie naraża zdrowia oraz bezpieczeństwa swojego i innych,
- c) przestrzega postanowień zawartych w regulaminach pracowni przedmiotowych, biblioteki, sali komputerowej, obiektów sportowych, świetlicy,
- d) nie opuszcza terenu Szkoły podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych,
- e) ma krytyczną postawę wobec przemocy, uzależnień, nałogów;

6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią:

- a) posiada wysoką kulturę osobistą,
- b) przestrzega przyjętych norm etycznych zachowania, postępowania,
- c) jest prawdomówny, uczciwy, krytyczny wobec siebie i odpowiedzialny,
- d) zawsze zachowuje się kulturalnie na zajęciach edukacyjnych, nigdy nie stwarza kłopotów nauczycielom prowadzącym zajęcia, prowadzącym imprezy szkolne czy

pełniącym dyżury;

7) okazywanie szacunku innym osobom:

a) szanuje nauczycieli, kolegów, pracowników Szkoły i inne osoby, nigdy nie wyśmiewa się z innych, nie poniża, nie rozpowszechnia nieprawdziwych informacji, w tym na portalach internetowych,

b) zawsze kulturalnie i taktownie zwraca się do nauczycieli, innych pracowników Szkoły oraz osób starszych zarówno w Szkole jak i poza nią,

c) zawsze wykonuje polecenia nauczycieli i pracowników Szkoły.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zawarte w treści oceny. Spełnia następujące kryteria:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

a) sumiennie wypełnia swoje obowiązki szkolne: prowadzi zeszyt przedmiotowy, jest przygotowany do zajęć,

b) osiąga dobre wyniki w nauce na miarę swoich możliwości,

c) dba o frekwencję na zajęciach edukacyjnych 92%, wyjątek stanowi dłuższa choroba, dopuszcza się 2 spóźnienia w miesiącu,

d) dba o estetykę własnego wyglądu,

e) sporadycznie zapomina o odpowiednim stroju szkolnym, obuwiu zmiennym,

f) przestrzega ustaleń dotyczących używania na terenie Szkoły telefonów komórkowych i innego sprzętu;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności uczniowskiej:

a) sporadycznie włącza się w życie klasy i Szkoły,

b) reaguje na uwagi nauczycieli, wychowawców,

c) dba o mienie Szkoły,

d) dba o czystość, higienę i estetykę otoczenia,

e) nie zawsze reaguje na zło i przeciwstawia się przemocy;

3) dbałość o honor i tradycje Szkoły:

a) właściwie zachowuje się na uroczystościach szkolnych,

b) okazuje szacunek dla symboli Szkoły, symboli narodowych,

c) właściwie zachowuje się podczas zawodów, konkursów i innych imprez, podczas których reprezentuje Szkołę;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- a) dba o ton i formę swoich wypowiedzi,
- b) stosuje formy grzecznościowe,
- c) stara się dbać o poprawność mowy ojczystej,
- d) kultura języka nie budzi zastrzeżeń,
- e) unika wulgaryzmów;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- a) nie stwarza zagrożenia dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych osób,
- b) nie ulega nałogom (nie pali, nie pije alkoholu),
- c) nie opuszcza terenu Szkoły podczas przerw, zajęć świetlicowych,
- d) stosuje się do poleceń i upomnień nauczycieli, wychowawców skierowanych pod jego adresem,
- e) przestrzega regulaminów pracowni, sali gimnastycznej, biblioteki, świetlicy;

6) godne i kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią:

- a) nie stwarza kłopotów nauczycielom prowadzącym zajęcia, prowadzącym imprezy szkolne czy pełniących dyżury,
- b) jest prawdomówny, uczciwy,
- c) może zdarzyć się, że uczeń zachował się niewłaściwie, nie zapanował nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa, ale potrafił przyznać się do błędu i pracuje nad sobą,
- d) stosuje się do poleceń i upomnień nauczycieli, wychowawców skierowanych pod jego adresem;

7) okazywanie szacunku innym osobom:

- a) z szacunkiem odnosi się do członków społeczności szkolnej.

4. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zawarte w treści oceny bez większych zarzutów, występujące uchybienia nie są rażące, a zastosowane środki zaradcze przynoszą oczekiwane efekty. Spełnia następujące kryteria:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- b) ma frekwencję wymagającą interwencji wychowawczej, frekwencja na zajęciach lekcyjnych - 90%,

- c) niesystematycznie przygotowuje się do zajęć,
- d) nie wypełnia należycie obowiązków dyżurnego klasy,
- e) zdarza się mu przeszkadzać w prowadzeniu zajęć edukacyjnych,
- f) często nie jest ubrany w odpowiedni strój szkolny,
- g) nie przestrzega zasad korzystania z telefonu komórkowego, (dopuszczalne jedno zdarzenie), ma zakaz korzystania z telefonu i innego sprzętu na terenie Szkoły;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności uczniowskiej:

- a) nie reaguje na przejawy zła w jego otoczeniu,
- b) unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie,
- c) nie zawsze reaguje na uwagi nauczycieli, wychowawców,
- d) ulega konfliktom i bójkom,
- e) podejmuje działania dotyczące poprawy swojego zachowania;

3) dbałość o honor i tradycje Szkoły:

- a) nie zawsze właściwie zachowuje się podczas zawodów, konkursów i innych imprez, podczas których reprezentuje Szkołę,
- b) nie zawsze zachowuje się poprawnie na uroczystościach szkolnych;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- a) zapomina o stosowaniu wyrażań i zwrotów grzecznościowych,
- b) sposób jego wyrażania się budzi zastrzeżenia,
- c) zdarza się, że używa wulgaryzmów,
- d) nie dba o kulturalny sposób wyrażania się na zajęciach, przerwach, w stosunku do rówieśników,
- e) stara się kulturalnie odnosić do nauczycieli, pracowników Szkoły i innych osób;

5) godne i kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią:

- a) zdarzają mu się przejawy agresji słownej w kontaktach z rówieśnikami,
- b) nie zawsze wykonuje polecenia nauczycieli i innych pracowników Szkoły;

6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- a) zdarza się, że swoim zachowaniem łamie zasady bezpieczeństwa,
- b) stara się nie stwarzać zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa innych,
- c) wymaga zwracania uwagi na to, że nie przestrzega zarządzeń, regulaminów, przez co może spowodować zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób,

d) zdarza się, że opuszcza teren Szkoły w czasie przerw, zajęć świetlicy, ale wykazuje chęć poprawy;

7) okazywanie szacunku innym osobom:

a) wymaga częstego przypominania o potrzebie okazywania szacunku innym osobom.

5. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny, a zastosowane przez Szkołę i dom rodzinny środki wychowawcze nie odnoszą skutku. Spełnia następujące kryteria:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

a) często spóźnia się na lekcje,

b) posiada godziny nieusprawiedliwione - do 10 w miesiącu

c) usprawiedliwia nieobecności po terminie lub wcale, frekwencja poniżej 90%, wyjątek stanowi dłuższa choroba,

d) nie przygotowuje się do zajęć, nie prowadzi zeszytów przedmiotowych, nie odrabia zadań domowych,

e) lekceważy przygotowania i przeprowadzanie egzaminów próbnych oraz innych form sprawdzenia wiadomości i umiejętności, objętych podstawą programową,

f) nie nosi odpowiedniego stroju szkolnego, obuwia zmiennego,

g) nie podejmuje starań w celu poprawy wyników w nauce, nie chce skorzystać z pomocy nauczyciela, kolegów,

h) stwarza problemy dyscyplinarno - porządkowe na zajęciach, przerwach, podczas wyjść do kina, muzeum, czy uroczystości szkolnych i środowiskowych;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

a) w codziennym życiu Szkoły nie wykazuje się uczciwością, nie można mieć do niego zaufania, nie dotrzymuje słowa, kłamie,

b) działa na szkodę społeczności szkolnej i lokalnej,

c) przyłącza się do osób i grup łamiących zasady współżycia społecznego;

3) dbałość o honor i tradycje Szkoły:

a) nie zna treści hymnu Szkoły,

b) lekceważąco odnosi się do Szkoły i jej społeczności, ceremoniału i tradycji;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- a) w wypowiedziach stosuje wulgaryzmy,
- b) wypowiada się w pretensjonalnym, niegrzecznym tonie;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- a) uczeń stwarza sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu własnemu oraz innych, prowokuje konflikty, bójki,
- b) zachowuje się prowokacyjnie, uczestniczy w aktach agresji lub przemocy,
- c) opuszcza teren Szkoły podczas przerw, zajęć świetlicowych;

6) godne i kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią:

- a) uczeń jest nieodpowiedzialny,
- b) lekceważy uwagi nauczycieli i pracowników Szkoły,
- c) swoim zachowaniem zakłóca przebieg imprez szkolnych;

7) okazywanie szacunku innym osobom:

- a) nie okazuje należytego szacunku dla godności człowieka,
- b) wyśmiewa się i szydzi z kolegów,
- c) lekceważy nauczycieli, pracowników Szkoły;

6. Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny lub dopuścił się czynu karalnego (rozbój, kradzież, wymuszenie, zniszczenie mienia społecznego, rozprowadzanie środków odurzających itp.):

1) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia:

- a) uczeń notorycznie spóźnia się na lekcje,
- b) wagaruje, nie usprawiedliwia nieobecności,
- c) nie wykazuje żadnej aktywności na zajęciach,
- d) nie interesuje się życiem klasowym i szkolnym,
- e) nie nosi odpowiedniego stroju szkolnego, nie zmienia obuwia,
- f) jest bierny wobec stawianych mu pytań, nie chce pomocy w nauce zarówno od nauczyciela jak i kolegów,
- g) często stwarza problemy na zajęciach edukacyjnych,
- h) nie przestrzega zasad korzystania z telefonu komórkowego i innego sprzętu, ma zakaz przynoszenia telefonu do Szkoły;

2) postępuje wbrew dobru społeczności szkolnej:

- a) często działa na szkodę społeczności szkolnej,

- b) mimo upomnień ostentacyjnie lekceważy polecenia i ustalone zasady;
- 3) nie dba o honor i tradycje Szkoły:
 - a) poprzez swe działania psuje dobre imię Szkoły;
- 4) nie dba o piękno mowy ojczystej:
 - a) stosuje arogancki ton wypowiedzi,
 - b) często i świadomie używa wulgarnego słownictwa;
- 5) nie dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - a) stwarza sytuacje groźne dla zdrowia własnego oraz innych,
 - b) jest prowokatorem lub uczestnikiem bójek,
 - c) samowolnie opuszcza teren Szkoły,
 - d) ulega nałogom (papierosy, alkohol, narkotyki),
 - e) jest agresywny, stosuje przemoc fizyczną i psychiczną w tym na portalach internetowych, ośmiesza, poniża, rozpowszechnia nieprawdziwe informacje,
 - f) z premedytacją niszczy mienie Szkoły;
- 6) nie przestrzega zasad postępowania, norm społecznych, etycznych;
- 7) nie okazuje szacunku innym osobom:
 - a) nie szanuje nauczycieli oraz innych pracowników w Szkole,
 - b) jest arogancki wobec innych,
 - c) narusza godność osobistą innych osób, używając słów, gestów uwłaczających i obraźliwych,
 - d) znęca się psychicznie nad innymi osobami w Szkole i poza nią,
 - e) prowadzone jest przeciw niemu postępowanie sądowe.
- 8) nosi strój niezgodny z zapisem Statutu Szkoły co w konsekwencji powoduje obniżenie oceny o stopień w danym miesiącu.

§ 69

1. Na 30 dni przed półrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych półrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz półrocznych i rocznych klasyfikacyjnych ocenach zachowania. Po uzyskaniu informacji nauczyciele

powiadają pisemnie rodziców ucznia o przewidywanych ocenach. Rodzice potwierdzają podpisem otrzymaną wiadomość podczas zebrań z rodzicami i zwracają do wychowawcy. W przypadku gdy rodzic nie będzie obecny podczas zebrania rodziców informacja o niedostatecznych ocenach dziecka zostanie przesłana tradycyjną pocztą na adres rodzica/opiekuna.

2. W uzasadnionych przypadkach za zgodą nauczyciela uczeń ma możliwość w ciągu miesiąca od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie niedostatecznej poprawić ją na ocenę pozytywną, na warunkach i w sposób ustalony przez nauczyciela przedmiotu.

3. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznych klasyfikacyjnych ocen zachowania.

4. Na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel wpisuje w e-Dzienniku przewidywaną śródroczną/roczną ocenę z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wyrażoną stopniem zapisanym słownie w pełnym brzmieniu, wychowawca przewidywaną roczną ocenę zachowania zapisaną w pełnym brzmieniu.

5. Rodzice podpisem potwierdzają zapoznanie się z przedstawionymi przewidywanymi rocznymi ocenami z zajęć edukacyjnych i roczną oceną zachowania.

6. Uczeń i jego rodzice mogą zwrócić się do wychowawcy z wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena zachowania w terminie 2 dni, od daty otrzymania informacji, jeżeli uczeń spełnia warunki określone w ust. 8.

7. Do odwołania od przewidywanej rocznej oceny zachowania ma prawo uczeń który:

- 1) spełnia wymogi dotyczące systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne (95% frekwencja);
- 2) spełnia kryteria na określoną ocenę.

8. Uczeń i jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela z wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena z zajęć edukacyjnych w terminie 2 dni, od daty otrzymania informacji jeżeli uczeń spełnia warunki określone w ust. 8.

9. Do odwołania od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ma prawo uczeń który:

1) spełnia wymagania dotyczące systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne (95% frekwencja, wyjątek stanowi dłuższa udokumentowana nieobecność ucznia spowodowana chorobą);

2) wywiązuje się z obowiązków ucznia tzn. jest przygotowany do lekcji, pisze sprawdziany, klasówki, wykonuje inne formy pracy podlegające ocenie z danego przedmiotu, 1 nb. (nieobecny) z odpowiedzi ustnej lub pisemnej w przypadku 1 - 2 godzin przedmiotu tygodniowo, 2 nb. przy wymiarze 3 - 5 godzin tygodniowo.

§ 70

1. Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych obejmuje następujące działania:

1) uczeń i jego rodzic składa w sekretariacie Szkoły pisemny wniosek o podwyższenie przewidywanej pozytywnej oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;

2) wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką ubiega się uczeń i jego rodzic;

3) wniosek rozpatruje Dyrektor oraz nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, który jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku;

4) zasadność wniosku jest uzależniona od spełnienia przez ucznia warunków umożliwiających ubieganie się o podwyższenie oceny przewidywanej określonych w § 68 ust.10 pkt.1,2 decyzję o podwyższeniu oceny lub o braku możliwości podwyższenia przewidywanej oceny rocznej podejmuje Dyrektor po wnikliwej analizie wszelkich aspektów oceniania ucznia przez nauczyciela;

5) decyzja Dyrektora uzasadniana jest na piśmie.

2. Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania obejmuje następujące działania:

1) uczeń i jego rodzic składa w sekretariacie Szkoły pisemny wniosek o podwyższenie przewidywanej oceny zachowania w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania;

- 2) wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką ubiega się uczeń i jego rodzic; § 68 ust.8 pkt.1,2
- 3) wniosek rozpatruje Dyrektor oraz wychowawca, który jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku;
- 4) zasadność wniosku jest uzależniona od spełnienia przez ucznia warunków umożliwiających ubieganie się o podwyższenie oceny przewidywanej,
- 5) wychowawca analizuje argumenty ucznia i rodziców i jeśli uzna za zasadne – zmienia ocenę na wyższą o jeden stopień. Jeśli wychowawca ma wątpliwości, konsultuje ją z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym;
- 6) w szczególnie trudnych przypadkach Dyrektor może powołać komisję, która wraz z wychowawcą rozstrzygnie o ocenie zachowania ucznia;
- 7) decyzja wychowawcy wraz z uzasadnieniem przekazywana jest na piśmie.

3. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania. Ocena nie może być niższa od przewidywanej.

§ 71

1. Uczeń lub jego rodzice mogą, w terminie nie później niż 5 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zgłosić na piśmie zastrzeżenia do Dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Uczeń lub jego rodzice winni wskazać jaki przepis dotyczący trybu oceniania został złamany.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, zajęć artystycznych, wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych;

3) w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 3 pkt.1 przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

5. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) Dyrektor albo nauczyciel zajmujący w Szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;

2) w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) Dyrektor albo nauczyciel zajmujący w tej Szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

b) wychowawca klasy,

c) wskazany przez Dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

d) pedagog zatrudniony w Szkole,

e) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,

f) przedstawiciel Rady Rodziców.

6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 1b może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Ze sprawdzianu wiadomości ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzony był sprawdzian;

2) imiona i nazwiska członków komisji;

- 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania sprawdzające;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych wypowiedziach ucznia, zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

9. Komisja, o której mowa w ust. 5 pkt. 2 ustala roczną ocenę zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena ustalona jest w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej ilości głosów, decyduje głos przewodniczącego komisji.

10. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 2) termin posiedzenia komisji;
- 3) imię i nazwisko ucznia;
- 4) wynik głosowania;
- 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

11. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

§ 72

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Wyrażenie w formie pisemnej woli zdawania egzaminu klasyfikacyjnego dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej nieobecności należy złożyć nie później niż 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

4. Na wniosek rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności

nieusprawiedliwionej Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

5. Wniosek, o którym mowa w ust. 4 należy złożyć nie później niż 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

6. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. Egzamin klasyfikacyjny u ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych takich jak: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne.

7. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora.

9. W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor lub nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
- 3) nauczyciel prowadzący te same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

10. Egzamin klasyfikacyjny powinien odbyć się na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, jednak nie później niż w dniu poprzedzającym zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Dokładny termin egzaminu ustala się z uczniem i jego rodzicami.

11. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni, w charakterze obserwatorów, rodzice ucznia.

12. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;

6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

13. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu zadania praktycznego.

14. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

15. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

16. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora.

§ 73

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, zajęć plastycznych, muzyki, zajęć technicznych, informatyki, wychowania fizycznego, z których to przedmiotów egzamin ma formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora.

5. W skład komisji wchodzi:

1) Dyrektor lub nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;

3) nauczyciel prowadzący te same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt. 2 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same

zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 3) termin egzaminu;
- 4) termin egzaminu poprawkowego;
- 5) imię i nazwisko ucznia;
- 6) zadania egzaminacyjne;
- 7) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

9. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

10. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez Dyrektora, nie później niż do końca września.

12. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

13. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że zajęcia te zgodne są ze szkolnym planem nauczania i realizowane w klasie programowo wyższej.

14. Zastrzeżenia dotyczące przeprowadzenia egzaminu poprawkowego i uzyskanej przez ucznia oceny winny być zgłoszone do 3 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.

15. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną z danych zajęć edukacyjnych, ma obowiązek uzupełnić wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową z danych zajęć edukacyjnych do 30 marca.

16. Sprawdzenie opanowania wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową,

o których mowa w ust. 15 następuje w formie ustalonej przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych.

17. Zapis ust.15 dotyczy również ucznia, nieklasyfikowanego na I półrocze z danych zajęć edukacyjnych.

Rozdział 11

Postanowienia końcowe

§ 74

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Regulaminy określające działalność organów Szkoły, jak też wynikające z celów i zadań Szkoły nie mogą być sprzeczne z zapisami niniejszego statutu, jak również z przepisami wykonawczymi do ustawy Prawo oświatowe i ustawy o systemie oświaty.

§ 75

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 76

1. Zasady gospodarki finansowej określają odrębne przepisy.

§ 77

1. Organem kompetentnym do uchwalania zmian w statucie Szkoły jest Rada Pedagogiczna.
2. Nowelizacja statutu następuje w formie uchwały.
3. Przyczyną zmiany statutu mogą być zmiany w zewnętrznym prawie oświatowym lub

wewnętrzna inicjatywa zmierzająca do wprowadzenia rozwiązań usprawniających pracę Szkoły.

4. Procedurę postępowania przy nowelizacji niniejszego statutu regulują ogólne zasady stanowienia i nowelizacji prawa.

5. Po dokonaniu licznych zmian w statucie Szkoły, na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej, Dyrektor Szkoły opracowuje i publikuje ujednolicony tekst statutu Szkoły.

§ 78

1. Na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej nr 8/2022/2023 z dnia 31 sierpnia 2022 roku tekst niniejszego statutu obowiązuje od 01.09.2022 r.